VIII. Az ellenőrzést, értékelést végzők megállapításai – értékelés

VIII.1. Az intézmény gazdálkodása

VIII.2. A működés törvényessége

Az intézmény alapdokumentumai rendelkezésre állnak. A vizsgált időszakban módosítás nem történt. Érvényes továbbképzési programmal rendelkeznek.
Az intézmény irat- és ügykezelési szabályzata és irattári terve nem változott. A kötelezően használt nyomtatványokon - ellenőrzött módon - tartják nyilván a szükséges adatokat.
A foglalkoztatottak létszáma biztosítja az alapító okiratban foglalt feladatok megvalósítását, végzettségük megfelel az iskola óratervének, tantárgyfelosztásának. Az alapfeladathoz kapcsolódó kiegészítő, az intézményműködéssel szükségszerűen együtt járó tevékenységekben (ügyvitel, gazdálkodás) foglalkoztatottak száma elegendő.
Az osztályok szervezése diszkrimináció és szegregáció mentes, a tanulólétszám számításánál figyelembe vették a különleges gondozást igénylő tanulókra vonatkozó rendelkezéseket.

VIII.3. A szakmai munka eredményessége

Az intézmény feladatait összességében az elvárható szinten, ill. az elvárható szint felett teljesítette.

A középiskolás diákok *lemorzsolódási aránya a teljes középiskolai ciklusra* a vizsgált évben még nem számítható, mivel a 2020/2021. tanévben kezdő évfolyam öt évfolyamos technikumi képzésben, a 2019/2020. tanévben kezdő évfolyam pedig hat évfolyamos technikumi képzésben folytatja tanulmányait, így esetükben a tanulmányok befejezésének éve 2025.

Az *iskolai lemorzsolódás* megelőzését szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerhez az intézmény közlése alapján a szakképző intézmények már nem rendelkeznek hozzáféréssel, a *Fenntartói Kézikönyvben* az intézmény nem rögzített adatokat lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók kapcsán.

Az intézményben az összesített évfolyamonkénti *tantárgyi átlagok* az öt évfolyamos képzésben 3,56-3,81 között, a nyelvi előkészítő tagozattal induló technikumi képzés esetében 3,53-3,97 között váltakoztak. A 9-11. évfolyam átlaga többségében 3,5 körüli, a nyelvi előkészítő tagozat és a 12. évfolyam 4,00-hez közeli átlagot ért el. A kötelező érettségi tárgyak (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv) összesített átlaga az ötéves képzésben 3,23-3,46 közötti, a hatéves képzés esetében 3,23-3,71 közötti (utóbbi a végzős évfolyam átlaga).

A 2023. évi *digitális országos mérésen* a gimnáziumban a 10. évfolyam mellett a 9. és a 11. évfolyammal bővült a résztvevő évfolyamok köre. Az elért tanulói eredményekről az Oktatási Hivatal a középiskolai évfolyamok kapcsán szövegértés, matematika és – a gimnáziumok esetében – természettudomány mérési területek vonatkozásában készített telephelyi jelentéseket. A hivatal jelentése alapján az intézmény *gimnáziumi képzésben résztvevő 10. évfolyamos tanulói* szövegértés mérési területen az országos átlageredményhez hasonló eredményt értek el, míg matematika és természettudomány

mérési területen attól szignifikánsan gyengébbet. Az első viszonyítási csoporthoz (négy évfolyamos gimnázium) képest mindhárom mérési területen jelentősen gyengébben szerepeltek a tanulók, a második viszonyítási csoporthoz (négy évfolyamos kis gimnázium) képest a szövegértés és a matematika mérési területen a referenciacsoport átlagához hasonló eredmény született, természettudomány mérési területen attól gyengébb. A *technikum 10. évfolyamos tanulói* szövegértés mérési területen az országos átlageredménytől, továbbá az első és a második referenciacsoport eredményétől szignifikánsan gyengébb eredményt értek el, matematika mérési területen az országos átlageredményhez és a referenciacsoportok eredményéhez hasonlót (első referenciacsoport: technikum, második referenciacsoport: nagy technikum). A *szakképző 10. évfolyamos tanulói* szövegértés mérési területen az országos átlageredménytől jelentősen gyengébb eredményt értek el, a referenciacsoportok eredményétől ugyanakkor nem mutatkozott jelentős eltérés (első referenciacsoport: szakképző iskola, második referenciacsoport: kis szakképző iskola). Matematika mérési területen a tanulók eredménye az országos átlageredménytől gyengébb, a kis szakképző iskolákéhoz hasonló, ugyanakkor az első referenciacsoporthoz képest szignifikánsan jobb. A *10. évfolyamos tanulók* az egyes mérési területeken *összességében* inkább az országos átlageredmény és az első referenciacsoport átlageredménye alatti eredményt értek el (kivéve a technikum és a szakképző matematika eredményét, illetve a szakképző szövegértés eredményét). A második referenciacsoporthoz képest nem mutatkozott nagy eltérés.

A *tanórán kívüli foglalkozásokon* (programozás, matematika felkészítés, kollégiumi szakkörök) résztvevő tanulók aránya az előző évhez képest nagyobb volt (38%). A *sportköri foglalkozásokon* (kosárlabda, labdarúgás, lövészet, kézilabda, testépítés) résztvevő tanulók aránya az előző tanévvel megegyező (65%).

Az intézmény tanulói a vizsgált tanévben is több *tanulmányi versenyen* szerepeltek sikeresen, melyek közül kimagasló eredmény az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen matematikából elért 10. hely. További értékes helyezések a teljesség igénye nélkül: Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny – nemzetközi 14., Palotás József és Kertész Andor Megyei Középiskolai Matematika Verseny - megyei 2., 3., 4.; Implom József Helyesíró Verseny Kárpát-medencei döntő – Kárpát-medence 2., Eszterházy Károly Katolikus Egyetem országos történelemversenye – országos 8., „Hadtudomány Ifjú Tudósa" országos pályázatíró verseny - országos 2. A *sportversenyek* eredményei közül kiemelkedik az Országos Ifjúsági Honvédelmi Járőrversenyen elért első hely és az Országos Haditorna Versenyen elért 3. hely.

Az intézményben a 2023/2024. tanévben a technikumi képzés sajátossága miatt a tanulók egyes vizsgatárgyakból *előrehozott érettségi vizsgát* tettek, rendes érettségi vizsgát egy tanuló sem tett. A kötelező tárgyakból tett előrehozott érettségi vizsgán a magyar nyelv és irodalomból, továbbá matematikából középszinten elért átlageredmény kicsivel maradt el az országos átlagtól (az említés sorrendjében: -4,19%, ill. -5,92%), történelemből meghaladta azt (+0,96%), míg az angol nyelv vizsgatárgy átlageredménye mind középszinten (+4,37%), mind pedig emelt szinten (+7,45%) az országos gimnáziumi átlagnál is magasabb lett.

A *felsőoktatási továbbtanulással*, valamint a végzős évfolyamot jellemző *nyelvvizsga-aránnyal* kapcsolatos intézményi adatszolgáltatás a fenti okok miatt csak a következő tanévben lesz releváns.

VIII.4. Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység

Az intézmény a nyitvatartási időben biztosítja a tanulók felügyeletét. A nevelési-oktatási feladatok egészséges és biztonságos feltételei biztosítva vannak. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatot képesített felelős látja el, a feladatellátás zavartalan. Együttműködnek a gyermekvédelmi szolgálattal és a hatósággal. Az intézmény eleget tesz az igazolatlan mulasztással kapcsolatos bejelentési kötelezettségeknek.
A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek, feladatok, a tehetség-, képességfejlesztés intézményű szintű feladatai szabályozottak.
Dohányozni az intézmény teljes területén tilos.

VIII.5. A tanuló és gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, tevékenység
Az intézmény SZMSZ-e és házirendje tartalmazza a jogszabályokban előírt védő-óvó előírásokat, ellenőrzési kötelezettségeket. A tanulókat felkészítik a balesetek megelőzésére. Az alkalmazottak eleget tesznek a tanulóbalesetek megelőzése, kivizsgálása, adminisztrálása kapcsán keletkezett kötelezettségüknek. Gondoskodnak a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatáról.

VIII.6. Az intézményi pedagógusminősítések eredményei
Pedagógusminősítési eljárásra a vizsgált tanévben nem került sor.

VIII.7. A vezetői program időarányos teljesítése
A pedagógusok támogatásának módjai
Az oktatók támogatása az intézményi és a munkaközösségi igények alapján történik. Az egyéni támogatás legfontosabb eleme a szaktárgyi és szakmódszertani tudás fejlesztése.
Az oktatók teljesítményértékelése által az oktató egy képet kap szakmai munkájáról, fejlesztendő területeiről. Szembesül az intézmény és saját magával szembeni elvárásokkal.
Az intézmény anyagi lehetőségeihez mérten támogatja a vezető a továbbképzésekre irányuló kezdeményezéseket. Szakmai konferenciákra, workshopokra delegálja a kollégákat az együtt gondolkodás, jó gyakorlatok elsajátítása érdekében.
Az oktató testület korfája kezd ideálissá válni, az oktatók közel fele fiatal kollegákból áll, ami örvendetes, hisz ők motiváltabbak még, és az intézmény küldetési céljaihoz igazíthatjuk elvárásaikat velük szemben.
A tapasztalt pedagógusok segítik a pályakezdő vagy kevésbé tapasztalt kollégákat a beilleszkedésben, támogatják a szakmai fejlődésükben, egyfajta mentori programot kialakítva. Az munkájukat egyenlő terheléssel támogatja az intézményvezető.

A tanulás támogatásának vezetői, intézményi eszközei
A tanulás támogatásának alapeleme az oktató. Ezért a fentiek részben itt is igazak. A tanulóikat készen kapják tanulási szokásaik kialakultak, nehezen változtathatók sokszor motiválatlanok. Az oktatók nincsennek felkészülve erre a feladatra. A családi környezetre nincs ráhatásuk, tanulóik nagy része küzd magatartási zavarral, érzelmileg elhanyagolt, amin alapvetően az osztályfőnök az iskolai szociális segítővel együttműködve próbál segíteni.
A folyamatos fejlesztések során elsődleges cél a pozitív tanulási környezet megteremtése. Olyan légkört igyekszik a vezető kialakítani, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, és nyitottak az új ismeretekre.
A könyvtár felújítása, két informatikai tanterem kialakítása és a kollégium két szintjének festése, tanulószobák kialakítása, mind a tanulási környezet optimalizálására szolgál.
A vezető bízik benne, hogy a jövőben is tudja folytatni a fejlesztéseket, mert a meglévő informatikai eszközeik már elavultak, az interaktív tábláik már avultságuk miatt csak

táblaként használhatók, nehezen jutnak a modernebb technikához, pedig lépést kellene tartani a technológia fejlődésével, hisz az iskola egyik profilja (Informatika ágazat) megkövetelné a fejlesztést. Az oktatók már nagyon igényelnék az interaktív táblák beszerzését, hogy ez is megkönnyítse az oktatást és motiváltabbá tegye a tanulókat.

Az iskolai közösség morális, magatartásbeli állapotának bemutatása
Az iskola által közvetített értékek, normák és elvárások meghatározzák a diákok viselkedését. Tanáraik igyekeznek elsajátíttatani a tisztelet, az együttműködés és a tolerancia alapértékeit.
A diákok eltérő környezetből érkeznek iskolában. A környezetük által alakított viselkedési normát a 9. évfolyamon a legnehezebb a saját elvárásaiknak megfelelően alakítani az iskolában és a kollégiumban egyaránt, de mindent megtesznek a polgári értékrendre nevelése érdekében.

Az iskola társadalmi környezetre gyakorolt hatásai
A jól képzett munkaerő alapvető feltétele a gazdasági fejlődésnek. Az iskola feladata, hogy olyan fiatalokat neveljen, akik képesek megfelelni a munkaerőpiac elvárásainak. Gazdasági szereplők körében elismert munkájuk, a náluk képzett szakemberek a munkaerőpiacon keresettek. Ezt mi sem bizonyítja jobban, minthogy keresik az iskolával a duális képzési lehetőséget.
Az iskola jelentős hatással van a társadalomra, és ez a hatás kölcsönös. A beiskolázási, jelentkezési létszám elemzésével a gazdasági szereplők igényeit figyelembe véve alakítják ki képzési kínálatukat, hogy a jövőben is olyan szakembereket képezhessenek, akik kikerülve az iskolából azonnal munkavállalóként elhelyezkedhessenek.

IX. Hitelesítés

Az ellenőrzést és értékelést végző személyek:

HIT GYÜLEKEZETE Oktatási Főigazgatósága 1107 Budapest, Száva utca 7

(aláírás) HORVÁTH [illegible]

(aláírás) PAPPNÉ TUKIK TÍMEA

Kelt: Budapest, 2024. 12. 15.

X. Intézményvezetői vélemény

Az intézményvezető/igazgató észrevételei az ellenőrzéshez és értékeléshez: