VIII. Az ellenőrzést, értékelést végzők megállapításai – értékelés

VIII.1. Az intézmény gazdálkodása

VIII.2. A működés törvényessége

Az intézmény alapdokumentumai rendelkezésre állnak. Az alapító okirat a vizsgált időszakban módosult. A módosítás intézményátszervezéssel járt, a fenntartó időben megküldte a véleményezésre a módosítási javaslatot az alkalmazotti, szülői közösség és a diákönkormányzat részére.
Érvényes továbbképzési programmal rendelkeznek, amely a szabályozott továbbképzés megtervezésére készült. A beiskolázási tervet határidőre elkészítette az intézményvezető, tartalma jogi szempontból megfelelő.
Rendelkeznek irat- és ügykezelési szabályzattal, valamint irattári tervvel. A jogszabályoknak megfelelő adatokat tartják nyilván a kötelezően használt nyomtatványokon.
A foglalkoztatott pedagógus létszám az intézményben biztosítja az alapító okiratban foglalt feladatok megvalósítását, foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége megfelel az előírásoknak. Az alapfeladathoz kapcsolódó kiegészítő, az intézményműködéssel szükségszerűen együtt járó tevékenységekben (ügyvitel, gazdálkodás) foglalkoztatottak száma elegendő.
Az osztályok, csoportok szervezése diszkrimináció és szegregáció mentes. A tanulólétszám számításánál figyelembe vették a különleges gondozást igénylő tanulókra vonatkozó rendelkezéseket.

VIII.3. A szakmai munka eredményessége

Az intézmény feladatait a vizsgált tanévben, összességében az elvárható színvonalon, ill. az elvárható színvonal felett látta el.

Az *általános iskolában* a teljes iskolai ciklusra számított *lemorzsolódási arány* az előző ciklust jellemző aránytól némileg alacsonyabb (28%), a *gimnázium* esetében attól 6 százalékkal magasabb (29%). Azon tanulók aránya, akik általános iskolai tanulmányukat az intézményben kezdték és középiskolai tanulmányaikat is az intézményben kezdték meg, az előző ciklushoz képest alacsonyabb (34%). A 12 évfolyamos intézmény tanulómegtartó képességének másik fontos mutatója az általános iskola első évfolyamára beiratkozott diákok közül az intézmény középiskolájában érettségi bizonyítványt szerzettek aránya: a vizsgát időszakban ez 40 százalék volt.

Az *iskolai lemorzsolódás* megelőzését szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben az Oktatási Hivatalnak megadott adatok alapján a 2023/2024 tanév 2. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a felső tagozaton 1 fő volt, a középiskolában nem volt lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. A *Fenntartói Kézikönyv*ben a lemorzsolódás megelőzését célzó beavatkozást az intézmény nem rögzített.

Az évfolyamonkénti, összesített *tanulmányi átlagok* alsó tagozaton 4,19-4,32 közöttiek, a legmagasabb évfolyamátlagot a 2. évfolyam érte el. A felső tagozat összesített tanulmányi átlagai 3,14 és 4,18 között váltakoztak: az alacsonyabb a 7.évfolyam, a magasabb az 5.

évfolyam átlaga. A 6. évfolyam összesített átlaga kicsivel 4,00 alatti (3,84), míg a 8. évfolyamé 3,57 lett. A gimnáziumi évfolyamok közül a legmagasabb átlagot a 12. évfolyam érte el (4,33), ezt követi a 10. évfolyam átlaga (4,19), ill. a 11. és a 9. évfolyamé (utóbbiak az említés sorrendjében: 3,87 és 3,40). A kötelező érettségi tárgyak (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv) összesített átlagát tekintve a 9. évfolyam esetében 3,00 alatti átlag született (2,87), a 11. évfolyamé 3,61, míg a 10. és 12. évfolyamé 4,00 feletti (4,10, ill. 4,12).

A 2023. évi *digitális országos mérésen* tovább bővült a résztvevő évfolyamok köre: az általános iskolában az addigi 6. és 8. évfolyam mellett a 4., 5. és 7. évfolyammal, a gimnáziumban a 10. évfolyam mellett a 9. és a 11. évfolyammal. Az elért tanulói eredményekről az Oktatási Hivatal az általános iskolai évfolyamok kapcsán csak a 6., 7. és a 8. évfolyam vonatkozásában készített adatvizualizációs telephelyi jelentéseket, a középiskolai évfolyamok esetében a tájékoztatás a mérésben érintett összes évfolyamra kiterjedt. A hivatal jelentése alapján az intézmény *6. évfolyamos tanulóinak* átlageredménye angol nyelv, szövegértés és természettudomány mérési területeken az országos átlageredményhez hasonló, matematika mérési területen attól szignifikánsan gyengébb. Az első viszonyítási csoport (megyeszékhelyi általános iskola) átlageredményétől angol nyelv és matematika mérési területen mutatkozik gyengébb eredmény, a szövegértés és a természettudomány átlageredménye a megyeszékhelyi általános iskolákéhoz hasonló. A *7. évfolyamos tanulók* természettudomány mérési területen értek el az országos átlaghoz hasonló eredményt, a többi mérési területen attól szignifikánsan gyengébb eredmény született. Az első viszonyítási csoporthoz képest a 7. évfolyamos tanulók mind a négy mérési területen jelentősen gyengébben teljesítettek. A *8. évfolyamos tanulók* átlageredménye három mérési területen (angol nyelv, matematika, szövegértés) az országos átlageredményhez hasonló, míg a természettudomány esetében attól jelentősen gyengébb. A megyeszékhelyi általános iskolák átlageredményéhez képest szövegértés és természettudomány esetében mutatkozik gyengébb eredmény. A *9. évfolyamos tanulók* átlageredménye matematika és természettudomány mérési területen az országos átlageredményhez hasonló, szövegértés esetében attól jelentősen elmarad. Az első viszonyítási csoporttól (négy évfolyamos gimnázium) egyik mérési területen sem mutatkozik jelentős eltérés, a tanulók átlageredménye azokhoz hasonló lett. A *10. évfolyamos tanulók* átlageredménye mindhárom mérési területen hasonló az országos átlageredményhez, a négy évfolyamos gimnáziumoktól a szövegértés esetében tapasztalható negatív eltérés. A *11. évfolyamos tanulók* mindhárom mérési területen az országos átlag alatti eredményt értek el, míg az első referenciacsoporthoz képest matematika és természettudomány mérési területen született szignifikánsan gyengébb eredmény.
Összességében az intézmény tanulói a 7. és a 11. évfolyam kivételével többségében az országos átlageredményhez és az első viszonyítási csoporthoz hasonló eredményt értek el, az említett két évfolyamon azoktól jelentősen gyengébbet (a 7. évfolyam esetében angol nyelv, matematika és szövegértés mérési területeken, a 11. évfolyam esetében mindhárom mérési területen). A második viszonyítási csoporthoz képest (megyeszékhelyi közepes általános iskola, ill. kis négy évfolyamos gimnázium) egyik évfolyamon sem mutatkozott szignifikáns eltérés.

A *középiskolai továbbtanulási mutatók* alapján a végzős nyolcadikos tanulók túlnyomó többsége érettségit adó középiskolába nyert felvételt – az előző évhez képest kicsivel alacsonyabb a gimnáziumban továbbtanulók és magasabb a technikumban továbbtanulók aránya, a szakképzésben továbbtanulóké közel hasonló (gimnázium 71%, technikum

25%, szakképzés 4%). A saját középiskolában a 8. évfolyamos tanulók közel fele tanul tovább.

A *különleges gondozást igénylő tanulókkal* kapcsolatos kötelező feladatokat az intézmény megfelelően ellátta, az érintett tanulók számára képességfejlesztő, ill. logopédiai foglalkozásokat biztosított. A *tanórán kívüli foglalkozásokon* az általános iskolában (felzárkóztató foglalkozások, versenyfelkészítés, angol szakkör, rajz szakkör, sakk szakkör) továbbra is magas, a teljes általános iskolai létszám 70 százalékát meghaladó volt a részvételi arány, a gimnáziumban (felzárkóztató foglalkozások, versenyfelkészítés, sakk szakkör) 39 százalék. *Sportfoglalkozásokon* az előző évitől valamelyest kevesebben vettek rész: az általános iskolában 11 százalék, a gimnáziumban 36 százalék volt a résztvevők aránya.

A *tanulmányi versenyeken* általános iskolás tanulók matematika, valamint helyesírási versenyek megyei fordulójában értek el kiváló helyezéseket (Nógrád Vármegyei Hatvani István Matematika Verseny, 3. évfolyam, 1. és 2. hely; Zrínyi Ilona Matematika verseny, Nógrád vármegyei forduló 3. évfolyam, 2. hely; XXVII. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei Helyesírási verseny vármegyei forduló, 8. évfolyam, 13. hely); a gimnázium egy 11. évfolyamos tanulója a Nógrád Vármegyei Peák István Matematika Versenyen lett 3. helyezett, egy 10. évfolyamos tanuló a Savaria Történelem verseny vármegyei fordulóján szerzett 2. helyet. Az intézmény tanulói *sportversenyeken* is értékes helyezéseket értek el (többek között Sakk Diákolimpia Megyei bajnokság egyéni és csapat 1. hely, Teremröplabda Országos Bajnokság 8. hely, Megyei Mezei Futóverseny 1 hely).

A *kötelező érettségi tárgyakból középszinten* elért átlageredmény magyar nyelv és irodalomból az országos átlageredménytől magasabb, történelemből és angol nyelvből attól néhány százalékkal, míg matematikából közel 10 százalékkal alacsonyabb. A történelemből *emelt szinten* vizsgázó tanulók átlageredménye az országos gimnáziumi átlagot is meghaladta, angol nyelvből pedig csak kicsivel maradt el attól.

Felsőoktatási intézményben a végzős diákok több mint háromnegyede tanul tovább (77%), a továbbtanuló diákok aránya az előző tanévhez képest 17 százalékkal magasabb. A felsőoktatásba jelentkezők és felvettek aránya a vizsgált évben kimagasló (100%), nyelvvizsgával a végzős tanulók közel harmada rendelkezett.

VIII.4. Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység

Az intézmény a világnézetileg elkötelezett neveléssel és oktatással kapcsolatos elvárásokat és kötelezettségeket a diákok és a szülők tudomására hozza. Az intézmény a nyitvatartási időben biztosítja a tanulók felügyeletét. A tanulók fejlődését veszélyeztető okokat feltárják, pedagógiai eszközökkel megszüntetni, ellensúlyozni igyekeznek.
A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása szervezetten, dokumentálva zajlik. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás rendszere működik az intézményben.
A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatot képesített felelős látja el. Az intézmény nevelési programja meghatározza a szociális hátrányok enyhítését szolgáló, a tanulók képességének fejlesztését elősegítő intézményi szintű feladatokat. Együttműködnek a gyermekvédelmi szolgálattal és a hatósággal, eleget tesznek az igazolatlan mulasztással kapcsolatos bejelentési kötelezettségeknek.

VIII.5. A tanuló és gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, tevékenység

Az intézmény SZMSZ-e és házirendje tartalmazza a jogszabályokban előírt védő-óvó előírásokat, ellenőrzési kötelezettségeket. A tanulókat felkészítik a balesetek megelőzésére. A gyermekbalesetekkel kapcsolatos megelőzési, nyilvántartási,

kivizsgálási kötelezettségeknek az alkalmazottak eleget tesznek. Gondoskodnak a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatáról.

VIII.6. Az intézményi pedagógusminősítések eredményei

A vizsgált évben *pedagógusminősítésben* egy pedagógus vett részt, aki mesterpedagógus fokozatot szerzett.

VIII.7. A vezetői program időarányos teljesítése

A pedagógusok támogatásának módjai

Igyekszik a főigazgató nyugodt légkört teremteni a nevelőtestületben. Őszintén megbeszélik a problémákat, amiről soron kívül is beszélnek indokolt esetekben. Csak a szükséges mértékben terheli rá a kollégákra a feszült/bizonytalan helyzetekből eredő dilemmákat a vezető. Az élethelyzetekre is odafigyelnek, próbálnak egymásnak segíteni. Anyagi támogatás (jutalom, szépkártya) lehetőségek szerinti. **Változás**: A fizetések emelkedése miatt ez utóbbi fedezete egyelőre nem biztosított, ezért nem tervezhető.

A tanulás támogatás formái: Difer, logopédia, korrepetálás, fejlesztés (SNI, BTM). Iskolán kívüli programok, meghívott előadók, pályaválasztási programok, csoportbontás, szakkör, sport edzések, projektnap, sportnap, lehetséges órarendi könnyítések, versenyeztetés, egyéni tehetséggondozás. **Változás**: angol nyelvi lektor bevonásával folytatják majd a nyelvtanítást.

Az iskolai közösség morális, magatartásbeli állapotának bemutatása

Nem homogén a közösség. Túlsúlyban világi, vagy félvilági családok, most már pedagógusok is egyre többen vannak. Előfordulnak megtérések és deviáns tendenciák is. Egyfelől a gyülekezet hatása, ima- és ifitábor áldásai, másfelől formális kereszténység, illetve a teljesen világi életstílus is egyidejűleg jelen van. A létszámmegtartási kényszer kompromisszumokkal jár: a bibliai erkölcs és szellemi állapot megkövetelése nehéz így, de a szerződés és a házirend elvárásainak való megfelelés viszonylag működőképes, ha megfelelő hangnemben kommunikálják azt.

A társadalomra gyakorolt hatásunk

Egyre többen szeretnének náluk tanítani is, amellett, hogy túljelentkezés van az elsős beiratkozáskor, már jóval a beiratkozás előtt próbálják a helyeket lefoglalni. Sajnos az érkezők közül nem vehetnek fel mindenkit, mert az visszájára ütne, és nem tudnák tartani az értékrendjüket. A világi kollégák, tanulók családjai sokszor a jó hírüket viszik.

IX. Hitelesítés

Az ellenőrzést és értékelést végző személyek:

(aláírás) HORVÁTH ANDRÁS

Papp Tímea

(aláírás) PAPP TÍMEA

Kelt: Budapest, 2024. 12. 15.

X. Intézményvezetői vélemény

Az intézményvezető/igazgató észrevételei az ellenőrzéshez és értékeléshez: