VIII. Az ellenőrzést, értékelést végzők megállapításai – értékelés

VIII.1. Az intézmény gazdálkodása

VIII.2. A működés törvényessége

Az intézmény alapdokumentumai rendelkezésre állnak. A vizsgált időszakban a házirend változott, a módosítás során a hatályos jogszabályokban előírt eljárásrendet követték.
Rendelkeznek továbbképzési programmal és beiskolázási tervvel.
Az intézménynek van irat- és ügykezelési szabályzata, irattári terve. A kötelező nyilvántartások bejegyzései tartalmilag, formailag megfelelőek.
A foglalkoztatottak létszáma biztosítja az alapító okiratban foglalt feladatok megvalósítását. Az alapfeladathoz kapcsolódó kiegészítő, az intézményműködéssel szükségszerűen együtt járó tevékenységekben (ügyvitel, gazdálkodás) foglalkoztatottak száma elegendő. Az osztályok, csoportok szervezése diszkrimináció és szegregáció mentes.

VIII.3. A szakmai munka eredményessége

Az intézmény feladatait a vizsgált tanévben összességében az elvárható színvonalon, ill. az elvárható színvonal felett látta el.

Az *általános iskola* vonatkozásában a teljes iskolai ciklusra számított lemorzsolódási arány nem értékelhető a *Fenntartói Kézikönyvben* megadott adatokból, azokat a *Kézikönyvben* rögzített szempontok alapján korrigálni szükséges.

Az *iskolai lemorzsolódás* megelőzését szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben az Oktatási Hivatalnak megadott adatok alapján a 2023/2024 tanév 2. félévében felső tagozaton a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 8 fő (az előző tanévhez képest 4 fővel több); az intézmény a lemorzsolódás megelőzését több beavatkozással is segítette (egyéni készség- és képességfejlesztés; egyéni fejlesztési tervek kidolgozása; önismereti, szociális készségeket fejlesztő foglalkozásokon való részvétel biztosítása; esetkonferencia; szabadidős, közösségfejlesztő foglalkozások; bűnmegelőzési előadás; egyéni tanácsadás; a munkavállaláshoz szükséges kompetenciákat fejlesztő tevékenységek).

Az évfolyamonként számolt, összesített *tantárgyi átlagok* alsó tagozaton az előző tanévhez képest némileg magasabbak: 3,29-3,68 közöttiek (előbbi a 3. évfolyam, utóbbi a 4. évfolyam összesített átlaga). A felső tagozaton nappali képzésben tanuló diákok évfolyamátlagai 2,98-3,79 között váltakoztak (a legmagasabb átlagot az 5. évfolyam érte el, a 6. és a 7. évfolyam átlaga közepeshez közeli). A felső tagozat levelező képzésén a legmagasabb átlag az 5. évfolyamé (4,25), közepeshez közeli a 6. évfolyamé (2,9), míg a 7. és 8. évfolyamé meghaladta a közepes átlagot (3,37, ill. 3,35).

A 2023. évi *digitális országos mérésen* az általános iskolában az addigi 6. és 8. évfolyam mellett a 4., 5. és 7. évfolyammal bővült a résztvevő évfolyamok köre. Az elért tanulói eredményekről az Oktatási Hivatal csak a 6., 7. és a 8. évfolyam vonatkozásában adott tájékoztatást (szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelv mérési területeken). A hivatal jelentése alapján az Örkényi Iskola mérési eredményei csak

részben állnak rendelkezésre, mivel nem minden esetben volt elegendő értékelhető tanuló. A rendelkezésre álló mérési eredmények alapján (6. évfolyam: angol nyelv és természettudomány mérési területek, 7. évfolyam: mind a négy mérési terület) a tanulók átlageredményei az országos átlageredményektől és a referenciacsoportok eredményeitől szignifikánsan gyengébbek. A 6. évfolyam matematika és szövegértés eredményeiről, valamint a 8. évfolyam mérési eredményeiről a teljes mérés vonatkozásában nem készült jelentés.

A *továbbtanulási mutatók* alapján a nyolcadikos tanulók 92 százaléka szakképző intézményben tanult tovább.

A *különleges gondozást igénylő* sajátos nevelési igényű, ill. beilleszkedési, tanulási, magatartási problémákkal küzdő tanulók összesített aránya a vizsgált tanévben 37 százalék volt (az előző tanévivel közel megegyező arány). A különleges gondozást igénylő tanulókkal kapcsolatos kötelező feladatokat az általános iskola megfelelően látta el, az érintett tanulók számára képességfejlesztő, ill. gyógypedagógiai foglalkozásokat biztosított.

Az intézmény a vizsgált tanév során is többféle *tanórán kívüli foglalkozást* (kompetenciafejlesztés, továbbá szakkörök: Mesekuckó, Háztartási ismeretek) és *sportfoglalkozást* (asztalitenisz) szervezett a tanulók számára. A kompetenciafejlesztő foglalkozásokon az intézmény majdnem minden tanulója részt vett (95%), a sportköri foglalkozásokon az előző tanévhez hasonlóan alakult a részvételi arány (14%).

VIII.4. Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység

Az intézmény a nyitvatartási időben biztosítja tanulók felügyeletét, a nevelési-oktatási feladatok egészséges és biztonságos feltételei biztosítva vannak. A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, a tanulási, beilleszkedési zavarok korrekciója szervezetten, dokumentálva zajlik az intézményben. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása zavartalan. Az intézmény nevelési programja meghatározza a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeket, a képességfejlesztés intézményű szintű feladatait. Az intézmény együttműködik a gyermekvédelmi szolgálattal és egyéb gyermekvédelmi intézménnyel, hatósággal. Eleget tesznek az igazolatlan mulasztással kapcsolatos bejelentési kötelezettségeknek. Dohányzás az intézmény teljes területén tilos.

VIII.5. A tanuló és gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, tevékenység

Az intézmény SZMSZ-e és házirendje nem tartalmazza a jogszabályokban előírt védő-óvó előírásokat, ellenőrzési kötelezettségeket, azt pótolni szükséges. A tanulókat felkészítik a balesetek megelőzésére. Az alkalmazottak a gyermekbalesetekkel kapcsolatos kötelezettségeiknek eleget tesznek. Gondoskodnak a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatáról.

VIII.6. Az intézményi pedagógusminősítések eredményei

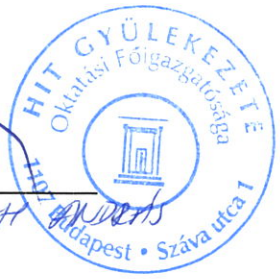
Pedagógusminősítési eljárásra a vizsgált tanévben nem került sor.

VIII.7. A vezetői program időarányos teljesítése

Nincs adat.

IX. Hitelesítés

Az ellenőrzést és értékelést végző személyek:



(aláírás) HOLVATH

(aláírás) PAPPNÉ TURIK TÍMEA

Kelt: Budapest, 2024. 12. 15.

X. Intézményvezetői vélemény

Az intézményvezető/igazgató észrevételei az ellenőrzéshez és értékeléshez: