VIII. Az ellenőrzést, értékelést végzők megállapításai – értékelés

VIII.1. Az intézmény gazdálkodása

VIII.2. A működés törvényessége

Az intézményben az alapdokumentumok rendelkezésre állnak. A vizsgált időszakban az alapító okirat és a szervezeti és működési szabályzat módosult. Az alapító okirat módosítása intézményátszervezéssel járt, a fenntartó időben megküldte a véleményezésre a módosítási javaslatot az alkalmazotti, szülői közösség és a diákönkormányzat részére.
A továbbképzési program ötéves időtartamra szól, a rendeletnek megfelelően négy részből áll. A beiskolázási tervet az intézményvezető készítette el március 15. előtt.
A tanügyi nyilvántartásokat az irat- és ügykezelési szabályzatnak megfelelő módon vezetik a kötelezően használt nyomtatványokon.
A foglalkoztatottak létszáma biztosítja az alapító okiratban foglalt feladatok megvalósítását. Az alapfeladathoz kapcsolódó kiegészítő, az intézményműködéssel szükségszerűen együtt járó tevékenységekben (ügyvitel, gazdálkodás) foglalkoztatottak száma elegendő.
Az osztályok, csoportok szervezése diszkrimináció és szegregáció mentes. Amennyiben az óvodai csoportok, iskolai osztályok létszáma eltér a maximális létszámtól, az a fenntartó engedélyével történik az érvényben lévő szabályok alapján.

VIII.3. A szakmai munka eredményessége

Az intézmény feladatait összességében az elvárható szinten, ill. az elvárható szint felett teljesítette.

Az *óvoda intézményegység* a nevelési év során tartalmas nevelési programot valósított meg. Az iskolai életre való felkészítés a nevelési programban megfogalmazottak szerint zajlott. A gyermekek számára az óvodai foglalkozásokon kívül a vizsgált nevelési évben is többféle tevékenységet szerveztek (többek között állat- és növénypark látogatás, virágoskert látogatás, gyümölcs- és zöldségpiac látogatás, Erdei Óvoda, műhelylátogatás). A gyermekek felzárkóztatása egyéni és mikrocsoportos fejlesztés keretében zajlott óvodapedagógusok, továbbá logopédus és gyógypedagógus segítségével. A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos, az intézményegység stabil külső partneri körrel rendelkezik. Az óvoda kihasználtsága a nevelési évben 83 százalékos volt, a nevelési évet 80 gyermek fejezte be, más óvodai intézménybe 26 gyermek iratkozott át.

Az *általános iskolában* a teljes iskolai ciklusra számított *lemorzsolódási arány* az előzőtől jóval alacsonyabb, csak néhány százalékkal haladta meg a teljes iskolai ciklusra országosan becsült 25-40 százalékos tartomány alsó határát (27%). A *gimnázium* esetében a teljes iskolai ciklusra számított lemorzsolódási arány az előző ciklustól 8 százalékkal volt magasabb (36%). Az intézmény középiskolájában az általános iskola első évfolyamára beiratkozott tanulóinak közel harmada kezdte meg középfokú tanulmányait; a teljes közoktatási ciklust tekintve az intézmény általános iskolájának első évfolyamára beiratkozók 6 százaléka szerzett érettségi bizonyítványt az intézmény középiskolájában (az előző ciklussal közel megegyező arányban).

Az *iskolai lemorzsolódás* megelőzését szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben az Oktatási Hivatalnak megadott adatok alapján a 2023/2024 tanév 2. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma az általános iskolában 34 fő (az előző évitől 7 fővel több), a középiskolában 3 fő (az előző évitől egy fővel több); az intézmény a lemorzsolódás megelőzését a vizsgált évben is számos beavatkozással segítette (többek között egyéni tanácsadás; egyéni fejlesztés; testi, lelki, mentális fejlesztésre, szenvedélybetegségek kialakulásának megelőzésére irányuló tevékenységek; gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás; szociális tanulás; esetkonferencia; továbbképzés pedagógusok számára: „Pozitív fegyelmezés"; intézményfejlesztéssel kapcsolatos tanácsadás intézményvezetők részére; tájékoztatás a bevált intézményi gyakorlatokról).

Az összesített évfolyamonkénti *tantárgyi átlagok* az előző tanévihez közel hasonlóak: az általános iskola alsó tagozatán 4,13-4,38 között, a felső tagozaton 3,62-3,91 között, a középiskolai évfolyamokon 3,32-3,69 között váltakoztak. Alsó tagozaton a legmagasabb átlagot a 2. évfolyam érte el, felső tagozaton az 5. évfolyam, a középiskolában pedig a 9. évfolyam. A kötelező érettségi tárgyak átlagai 9-12. évfolyamon 2,58 és 3,37 közöttiek.

A 2023. évi *digitális országos mérésen* tovább bővült a résztvevő évfolyamok köre: az általános iskolában az addigi 6. és 8. évfolyam mellett a 4., 5. és 7. évfolyammal, a gimnáziumban a 10. évfolyam mellett a 9. és a 11. évfolyammal. Az elért tanulói eredményekről az Oktatási Hivatal az általános iskolai évfolyamok kapcsán csak a 6., 7. és a 8. évfolyam vonatkozásában készített adatvizualizációs telephelyi jelentéseket, a középiskolai évfolyamok esetében a tájékoztatás a mérésben érintett összes évfolyamra kiterjedt. A hivatal jelentése alapján az intézmény *általános iskolájának* 6., 7., és 8. évfolyamos tanulói az összes mérési területen (szövegértés, matematika, idegen nyelv, természettudomány) az országos átlageredménytől és – a 6. évfolyamos német nyelvi mérés kivételével – a referenciacsoportok átlageredményétől is szignifikánsan gyengébb eredményt értek el (első referenciacsoport: városi általános iskola, második referenciacsoport: közepes városi általános iskola). A 6. évfolyamos tanulók német nyelv mérési területen elért eredménye az országos átlageredménytől és a közepes városi általános iskolák eredményétől gyengébb, ugyanakkor a városi általános iskolákéhoz hasonló. A *gimnázium* 9-11. évfolyamos tanulóinak matematika mérési területen elért átlageredménye az országos átlageredménytől mindhárom évfolyamon jelentősen gyengébb, az első viszonyítási csoporthoz (négy évfolyamos gimnázium) képest a 9. évfolyamon nem mutatkozik eltérés, a 10. és a 11. évfolyamos tanulók eredménye viszont attól gyengébb lett. Szövegértés mérési területen a mérésben érintett tanulók átlageredménye mindhárom mérési területen gyengébb az országos átlageredményhez és a négy évfolyamos gimnáziumok átlageredményéhez képest. Természettudomány mérési területen a 9. évfolyamos tanulók átlageredménye az országos átlageredményhez és az első referenciacsoport eredményéhez hasonló, a 10. és 11. évfolyamon attól jelentősen gyengébb. A 9-11. évfolyamos tanulók átlageredményei ugyanakkor többségében hasonlóak a második viszonyítási csoporthoz (négy évfolyamos kis gimnázium), sőt három esetben attól szignifikánsan jobbak (9. évfolyam természettudomány mérési terület, 11. évfolyam matematika és természettudomány mérési terület). A *szakképző* 10. évfolyamán matematika és szövegértés mérési területen az országos átlageredménytől szignifikánsan gyengébb eredményt értek el a tanulók, eredményük ugyanakkor az első és a második viszonyítási csoporthoz is hasonló (első viszonyítási csoport: szakképző iskola, második viszonyítási csoport: közepes szakképző iskola).

Összességében az intézmény mérésben érintett tanulói a 2023. évi mérésen – néhány kivételtől eltekintve – az országos átlageredménytől és az első viszonyítási csoporttól gyengébb átlageredményt értek el, a második viszonyítási csoporttal történő összehasonlításban ugyanakkor a gimnáziumi tanulók és a szakképző 10. évfolyamos tanulóinak esetében kedvezőbb eredmény mutatkozik.

A *középiskolai továbbtanulási mutatók* alapján összességében az előző tanévhez közel hasonlóan alakult az érettségit adó intézményekben továbbtanulók aránya (59%); a gimnáziumban továbbtanulók aránya az előző évhez képest közel 10 százalékkal csökkent (19%), a technikumban továbbtanulóké 6 százalékkal nőtt (40%). Kis mértékben nőtt a szakképzésben továbbtanulók aránya is (41%). A saját középiskolába a 8. évfolyamos diákok 41 százaléka nyert felvételt (az előző tanévhez képest 5 százalékkal kevesebben).

A *különleges gondozást igénylő tanulókkal* kapcsolatos kötelező feladatokat az általános iskola és a középiskola is megfelelően látta el, az érintett tanulók számára habilitációs, képességfejlesztő, ill. logopédiai foglalkozásokat is biztosított. Az általános iskolában szervezett *tanórán kívüli foglalkozásokon* (különféle szakkörök, korrepetálás, felvételi előkészítő, versenyfelkészítő foglalkozások, kulturális programok) összességében magas volt a részvételi arány (az általános iskola teljes létszámához képest 66%). A *sportköri foglalkozásokon* az általános iskolában és a gimnáziumban egyaránt 10 százalék körül alakult a részvételi arány.

Az általános iskolai tanulók a vizsgált évben is számos *tanulmányi versenyen* vettek részt, melyeken többen értek el országos, ill. megyei versenyeken értékes helyezéseket, többek között: Bolyai Természettudományos csapatverseny, 3. évfolyam, országos 27., Dr. Kardos Albert nemzetközi vers- és prózamondó verseny, 5. évfolyam, 3. hely; III. Vegyipari Kémia Országos Verseny, 6-7. évfolyam csapata, 22.hely; Meleg István Országos kémia verseny, 7. évfolyam, 21., 23., 25. hely; Nyelvvizsga verseny, 11. évfolyam, megyei 5.hely. *Sportversenyeken* a középiskola fiúcsapata a Diákolimpián futsal kategóriában megyei 4., labdarúgás kategóriában megyei 3. helyezett lett.

A gimnázium második érettségiző évfolyamának átlageredménye középszinten a *kötelező érettségi tárgyak* mindegyikében elmaradt az országos átlagtól: magyar nyelv és irodalom, valamint történelem tárgyakból a különbség 10 százalék körüli (az említés sorrendjében: -12,51%, ill. -9,99%), matematika és angol nyelv tárgyakból a különbség nagyobb, 20 százalék körüli (az említés sorrendjében: -24,01%, -21,19%). Emelt szinten egy tanuló sem tett érettségi vizsgát.

Felsőoktatási intézményekben a végzős évfolyam 20 százaléka tanul tovább, a felsőoktatásba jelentkezők és felvettek aránya 100 százalék, nyelvvizsgát a végzős tanulók egyike sem szerzett.

Az *alapfokú művészetoktatásban* résztvevő tanulók évfolyamonként összesített tantárgyi átlaga magas, összességében 4,84-5,00 közötti. Művészeti Alapvizsgát az induló évfolyamra beiratkozók 3 százaléka tett. A teljes iskolai ciklusra számított lemorzsolódással kapcsolatos adatokat a *Fenntartói Kézikönyvben* az intézmény részben rögzítette.

VIII.4. Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység

Az intézmény a nyitvatartási időben biztosítja a gyermekek, tanulók felügyeletét, a nevelési-oktatási feladatok egészséges és biztonságos feltételei biztosítva vannak. A tehetséggondozásnak és felzárkóztatásnak működő, dokumentált rendszere van. Az intézmény nevelési programja meghatározza a hátránykompenzációs feladatokat, a tehetség-, képességfejlesztés intézményű szintű feladatait.
Működik egy belsőgondozói rendszer, amely a gyermekvédelemmel összefüggő feladatokat látja el az éves munkaterv alapján. Szorosan együttműködnek a gyermekvédelmi szolgálattal és a hatósággal, eleget tesznek az igazolatlan mulasztással kapcsolatos bejelentési kötelezettségeknek.
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás rendszere működik az intézményben. Figyelmet fordítanak arra, hogy a diákok számára szervezett programokon káros élvezeti cikkeket ne legyenek elérhetőek. Dohányzás az intézmény teljes területén tilos.

VIII.5. A tanuló és gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, tevékenység
Az intézmény SZMSZ-e és házirendje tartalmazza a jogszabályokban előírt védő-óvó előírásokat, ellenőrzési kötelezettségeket. A tanulókat felkészítik a balesetek megelőzésére. Az alkalmazottak eleget tesznek a balesetek megelőzésével, kivizsgálásával és adminisztrálásával kapcsolatos kötelezettségeknek. Gondoskodnak a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatáról.

VIII.6. Az intézményi pedagógusminősítések eredményei
Az intézményi *pedagógusminősítési* eredmények alapján az érintett pedagógusok (2 fő) magas szakmai színvonalon teljesítették a minősítési eljárás követelményeit a pedagógus I fokozat vonatkozásában.

VIII.7. A vezetői program időarányos teljesítése
A pedagógusok támogatásának módjai
Folyamatosan javítják a pedagógusok munkakörülményeit, anyagi lehetőségeikhez képest igyekeznek biztosítani az oktató-nevelő munka végzéséhez szükséges eszközöket anyagokat.
A tanévet megelőzően új tanári számítógépeket vásároltak, amelyek segítséget nyújtanak az oktató-nevelő munkában és az adminisztrációban.

Kis mértékben szélesítették a minőségi kereset-kiegészítés rendszerét, így lehetőségük van a minőségi munka és a plusz feladatok elismerésére, emellett célfeladatokat hirdettk meg, amelyek elvégzéséért díjazás jár.
Az elmúlt években több kolléga képzéséken való részvételét is támogatták.
Rendszeressé váltak a szakmai napok az intézményben, ahol az utóbbi években elsősorban a belső tudásmegosztásra tették a hangsúlyt.
Kollégáik munkáját a szerverükön megosztott számos segédanyag, módszertani ajánlás, feladatgyűjtemény segíti.

Évről-évre hangsúlyt helyeznek az intézménybe újonnan érkező kollégák mentorálására. Szoros az együttműködés az igazgatóhelyettesekkel a tervek, célok közös kialakításában a feladatok meghatározásában. A korábbiakban a szakmai munka szervezésében, irányításában nagy szerepet szántak a munkaközösségeknek, de tapasztalatuk alapján a nagyobb hatékonyság érdekében zajlik egy új intézményirányítási struktúra kialakítása.

A tanulás támogatásának vezetői, intézményi eszközei
A tanulmányi és a kompetencia mérési eredmények javítására jelentős lépéseket tettek, elsősorban az eDia mérési rendszer intézményi alkalmazásának szélesítését szorgalmazták, és számítanak az új szempontok szerint működő munkaközösségek munkájára is.
Zajlik az alsó tagozaton a tanulási utak kialakítását célzó mesterprogram felmenő rendszerben történő bevezetése.

Az iskolai közösség morális, magatartásbeli állapotának bemutatása
Egyre nagyobb kihívást jelent számukra a torzult családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi-környezeti hatások kivédése, ami kapcsán számos problémát kell kezelniük. Ennek ellenére összességében javult az iskolai magatartás, csökkentek a kirívó, súlyos rendbontások.

Az iskola társadalmi környezetre gyakorolt hatásai
Szoros az együttműködésük a település önkormányzatával a helyi intézményekkel és szervezetekkel. Aktívan részt vesznek a város kulturális és sportéletében.

IX. Hitelesítés

Az ellenőrzést és értékelést végző személyek:

(aláírás) HORVÁTH ÁGNES

(aláírás) PAPPNÉ TREIK TÍMEA

Kelt: Budapest, 2024.12.15.

X. Intézményvezetői vélemény

Az intézményvezető/igazgató észrevételei az ellenőrzéshez és értékeléshez: