VIII. Az ellenőrzést, értékelést végzők megállapításai – értékelés

VIII.1. Az intézmény gazdálkodása

VIII.2. A működés törvényessége

Az intézmény alapdokumentumai rendelkezésre állnak. Az alapító okirat és a házirend nem, de a pedagógiai program és a szervezeti és működési szabályzat változott. A módosítás során a hatályos jogszabályoknak megfelelő eljárásrendet követték. Az intézmény rendelkezik érvényes továbbképzési programmal, a beiskolázási tervet időben készítette el a főigazgató.
Rendelkeznek irat- és ügykezelési szabályzattal, valamint irattári tervvel. A jogszabályoknak megfelelő nyomtatványokon tartják nyilván a szükséges adatokat.
A foglalkoztatott pedagógus létszám az intézményben biztosítja az alapító okiratban foglalt feladatok megvalósítását. A pedagógus munkakörben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége megfelel az előírásoknak. Az osztályok, csoportok szervezése diszkrimináció és szegregáció mentes.

VIII.3. A szakmai munka eredményessége

Az intézmény feladatait összességében az elvárható szinten, ill. az elvárható szint felett teljesítette.

Az *óvoda intézményegység* nevelési feladatait magas színvonalon teljesítette. Az iskolai életre felkészítő foglalkozásokat az intézmény a nevelési programban foglaltak alapján végezte. Az óvodai foglalkozásokon kívül a vizsgált nevelési évben is zajlottak a mozgásfejlesztő, kézműves és zeneóvodai tehetségműhely programjai, továbbá angol nyelvi foglalkozásokat is biztosítottak. Az év során számos tartalmas rendkívüli programot szerveztek a gyermekek számára (többek között Filo fociedzés heti rendszerességgel, állatparki látogatás, hangszerbemutató előadássorozat, egészséghét), ezen kívül a Bethlen Iskolával közös szervezésben több alkalommal is ún. „Iskolacsalogató" programra került sor. A szülőkkel való kapcsolattartás rendszeres, a hivatalos csatornákon túl közös programok keretében is zajlott. Az intézményegységben a szükséges felzárkóztatást egyéni, ill. kiscsoportos foglalkozásokon végezték, a gyermekek beszédfejlesztését szükség esetén logopédus segítette. Az óvoda a rendelkezésre álló férőhelyeket az előző nevelési évivel közel megegyező arányban (84%) töltötte be, az óvodai nevelést 23 fő fejezte be, más óvodába a nevelési év során egy gyermek sem iratkozott át.

A teljes iskolai ciklusra számított *lemorzsolódási arány az általános iskolában* továbbra is a becsült országos lemorzsolódási arány alatti (23%), a *gimnáziumban* valamelyest magasabb, a becsült országos arány felső határához közeli (17%) volt; a saját középiskolába az intézmény első évfolyamára beiratkozott tanulók több mint fele (58%) nyert felvételt. A 12 évfolyamos intézmény tanulómegtartó képességének további fontos mutatója az általános iskola első évfolyamára beiratkozott diákok közül az intézmény középiskolájában érettségi bizonyítványt szerzettek aránya, ami a vizsgált évben magas, 75 százalék.

Az *iskolai lemorzsolódás* megelőzését szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben az Oktatási Hivatalnak megadott adatok alapján a 2023/2024 tanév 2. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma felső tagozaton az előző évitől egy fővel több (4 fő); a középiskolában nem volt lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. Az intézmény a lemorzsolódás megelőzése érdekében többféle módon is beavatkozott (prevenciós beavatkozás, tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás, tanulásmódszertani támogatás tanórai foglalkozásba ágyazottan, felzárkóztató foglalkozások biztosítása a 9. és a 10. évfolyamon matematikából).

Az évfolyamonkénti, összesített *tantárgyi átlagok* továbbra is kimagaslóak az általános iskola alsó tagozatán (4,65-4,78), a felső tagozaton az 5., 6. és 7. évfolyam 4,30-4,39 közötti átlagot ért el, míg a 8.évfolyamé 3,96 lett. A középiskolában az évfolyamonkénti, összesített tantárgyi átlagok 4,25-4,65 közöttiek, a legmagasabb átlagot az előző évhez hasonlóan a 12. évfolyam érte el.

A 2023. évi digitális országos mérésen tovább bővült a résztvevő évfolyamok köre: az általános iskolában az addigi 6. és 8. évfolyam mellett a 4., 5. és 7. évfolyammal, a gimnáziumban a 10. évfolyam mellett a 9. és a 11. évfolyammal. Az elért tanulói eredményekről az Oktatási Hivatal az általános iskolai évfolyamok kapcsán csak a 6., 7. és a 8. évfolyam vonatkozásában készített adatvizualizációs telephelyi jelentéseket, a középiskolai évfolyamok esetében a tájékoztatás a mérésben érintett összes évfolyamra kiterjedt. A hivatal jelentése alapján az intézményben az egyes évfolyamokon *összességében* inkább az országos átlaghoz és az első referenciacsoport átlagához hasonló átlageredmény jellemző (első referenciacsoport az általános iskola esetében a megyeszékhelyi általános iskola, a gimnázium esetében a négy évfolyamos gimnázium). Az országos átlagtól szignifikánsan jobb eredményt csak a 6. évfolyamos tanulók értek el szövegértés mérési területen, illetve a 10. évfolyamos tanulók szintén szövegértés, továbbá matematika mérési területen. Az első referenciacsoport átlageredményeihez képest egy évfolyamon sem mutatkozott eltérés. A második viszonyítási csoporthoz képest (az általános iskola esetében a megyeszékhelyi közepes általános iskola, a gimnázium esetében a négy évfolyamos kis gimnázium) ugyanakkor szövegértés és matematika mérési területen is szignifikánsan jobb eredményt értek el az intézmény mérésben érintett tanulói a 7. évfolyam kivételével az összes többi évfolyamon. Természettudomány mérési területen a 8., 9. és a 11. évfolyam ért el jelentősen jobb eredményt a második viszonyítási csoporthoz képest, míg angol nyelvből a 7. évfolyam.

A *középiskolai továbbtanulási mutatók* alapján a végzős nyolcadikos tanulók többsége érettségit adó középiskolában folytatja tanulmányait: a tanulók 74 százaléka gimnáziumba nyert felvételt, technikumban a végzősök 7,5 százaléka tanul tovább. A szakképzésben továbbtanulók aránya az előző tanévhez képest némileg magasabb (18,5%). Az intézmény középiskolájába a 8. évfolyamos tanulók közel kétharmada (65%) nyert felvételt, ami az előző évitől közel 20 százalékkal nagyobb arány.

A *középiskolai felvételi eredmények* átlagpontszáma a vizsgált évben magyar nyelvből kisebb, matematikából nagyobb mértékben maradt el az országos átlagpontszámtól (a különbség az említés sorrendjében: -1,24, ill. -7,61 pont). Az előző évi eredmény magyar nyelvből az országos átlageredményhez hasonlóan alakult, matematikából attól 3,37 ponttal volt alacsonyabb.

A *különleges gondozást igénylő tanulókkal* kapcsolatos feladatokat az általános iskolai és a gimnáziumi intézményegység is megfelelően ellátta, az érintett tanulók számára felzárkóztatást, szükség szerint egyéni fejlesztést, ill. tehetséggondozást is biztosított. A *tanórán kívüli foglalkozásokon* mind az általános iskolában (többek között angol szakkör,

sakk szakkör, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások), mind a gimnáziumban (többek között nyelvvizsga- és érettségi felkészítő, zeneműhely, sakk szakkör) összességében továbbra is nagy számban vettek részt a tanulók. *Sportköri foglalkozásokon* az általános iskolai tanulók az előző tanévhez közel hasonló arányban vettek részt (13%).

Tanulmányi versenyeken a gimnázium egy végzős tanulója egy nemzetközi informatika versenyen ért el értékes helyezést (Nemes Tihamér Nemzetközi Programozó verseny: országos 23. hely), három 11. évfolyamos tanuló pedig megnyerte a Raoul Wallenberg történelem versenyt. Az általános iskola egy tanulója a levelezős Országos Honismereti Tanulmányi Versenyt és a Természetismereti verseny megyei fordulóját nyerte meg, egy másik tanuló a Szövegelő próza- és versmondó verseny regionális fordulójának 2. helyezettje lett. Az intézmény több tanulója *sportversenyeken* is szép eredményeket ért el: egy tanuló a Kisiskolás atlétika megyei verseny 2. helyezettje, egy másik tanuló a megyei sakkverseny 1. helyezettje lett, a gimnazisták a Fair Play Kupa megyei fordulóján értek el 2. helyezést, egy 9. évfolyamos tanuló pedig a Diákolimpián szerzett országos 10. helyet sakk kategóriában.

A *középszintű érettségi vizsgákon* a kötelező érettségi tárgyakból (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv) elért százalékos átlageredmények az előző tanévhez hasonlóan meghaladták az adott vizsgatárgy országos átlageredményét, sőt, matematika kivételével a többi kötelező tárgyból az országos gimnáziumi átlageredményeket is. A kötelező vizsgatárgyakból *emelt szinten* vizsgázók átlageredménye történelemből lett magasabb az országos gimnáziumi átlagnál is, míg magyar nyelv és irodalom, ill. angol nyelv tantárgyakból az országos átlag alatti eredményt értek el a tanulók.

A *felsőoktatásban továbbtanuló diákok* aránya a vizsgált évben 74 százalék, a felsőoktatásba jelentkezők és felvettek aránya az előző tanévhez hasonlóan 100 százalék volt. Középiskolai tanulmányai alatt nyelvvizsgát a végzős diákok közel fele (47%) szerzett.

Az *alapfokú művészeti képzésben* a teljes ciklusra számított fluktuáció meglehetősen magas; a képzésben résztvevők évfolyamonként összesített tantárgyi átlagai kiválóak (4,95 és 5,00 közöttiek), Művészeti Alapvizsgát a ciklus végén az induló évfolyamra beiratkozó tanulók közel 30 százaléka tett. A zenei képzésben résztvevő diákok közül többen városi és regionális versenyeken értek el értékes helyezéseket.

VIII.4. Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység

Az intézmény a világnézetileg elkötelezett neveléssel és oktatással kapcsolatos elvárásokat és kötelezettségeket a diákok és a szülők tudomására hozza. A nyitvatartási időben biztosítják a gyermekek, tanulók felügyeletét. A tehetséggondozásnak és felzárkóztatásnak dokumentált rendszere van.
A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása zavartalan, együttműködnek a gyermekvédelmi szolgálattal és egyéb gyermekvédelmi intézménnyel, hatósággal. Eleget tesznek az igazolatlan mulasztással kapcsolatos bejelentési kötelezettségeknek. Az intézmény nevelési programja tartalmazza a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeket, feladatokat. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás rendszere működik az intézményben. Dohányzás az intézmény teljes területén tilos.

VIII.5. A tanuló és gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, tevékenység

Az intézmény SzMSz-e és házirendje tartalmazza az óvó-védő előírásokat, ellenőrzési kötelezettségeket. A tanulókat a tanév elején felkészítik a balesetek megelőzésére. Az alkalmazottak a gyermekbalesetek megelőzésével, kivizsgálásával, dokumentálásával kapcsolatos kötelezettségüknek eleget tesznek. Gondoskodnak a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatáról.

VIII.6. Az intézményi pedagógusminősítések eredményei

Az *intézményi pedagógusminősítési eredmények* alapján az érintett pedagógusok (2 fő) a vizsgált évben sikeresen teljesítették a minősítési eljárás követelményeit a pedagógus II fokozat vonatkozásában.

VIII.7. A vezetői program időarányos teljesítése

A pedagógusok támogatásának módjai

A bérezés tekintetében: osztályfőnököknek és munkaközösség vezetőknek a maximális mértékben határozták meg a pótlékot. Továbbtanulást, képzéseket anyagilag támogatták kérés esetén. Közösségépítő kirándulást egy alkalommal szerveztek (2022. nyarán öt nap Kisapátiban)

A tanulás támogatásának vezetői, intézményi eszközei

Továbbra is ingyenesen biztosítják a tanulók felzárkóztató és tehetségfejlesztő foglalkozásait. Nyelvvizsgára, emelt szintű érettségire ingyenes felkészítést biztosítanak. Az egyéni tanuláshoz szakkönyveket biztosítanak, videó anyagokat ajánlanak és készítenek. A napközi, a tanulószoba, a fakultációk, tehetségműhelyek, könyvtári foglalkozások a tanulás eredményességét hivatottak segíteni.

Az iskolai közösség morális, magatartásbeli állapotának bemutatása

A szülői közösséggel együttműködve legtöbb esetben sikerült a magatartási, fegyelmi ügyeket kezelni. Megalakult a Szülői Tanács, számíthattak a segítségükre - de észrevételeikre, kritikáikra is - a diákokkal kapcsolatos ügykezelésről szóló konzultációkban. A bibliai értékekkel harmóniában sikerült az iskolai közösség morális állapotát tartani. Kirívó fegyelmi problémák nem voltak az elmúlt években. A hozzájuk látogató vendégek (szakértők, érettségi elnökök, rendezvényre érkezők) a diákjaik példamutató figyelmességéről és vendégszeretetéről, udvariasságáról tesznek bizonyságot.

Az iskola társadalmi környezetre gyakorolt hatásai

A Hit Gyülekezetén kívüli környezetben is egyre ismertebb és népszerűbb az intézmény, sok gyerek érkezik az óvodába és az iskolába más egyházakból vagy nem keresztény családokból. Az intézmény által képviselt értékeket elfogadják, az erkölcsi értékrenddel azonosulni tudnak, a világnézetüknek megfelelő tanítást, oktatást, nevelést szívesen fogadják. A környezet életébe az intézmény beépült, sok társadalmi, sport, kulturális rendezvényen vesznek részt. Helyet adnak és rendeznek városi eseményeket.

IX. Hitelesítés

Az ellenőrzést és értékelést végző személyek:

(aláírás) HORVÁTH ANDRÁS

(aláírás) PAPPNÉ TURI TÍMEA

Kelt: Budapest, 2024. 12. 15.

X. Intézményvezetői vélemény

Az intézményvezető/igazgató észrevételei az ellenőrzéshez és értékeléshez: