VIII. Az ellenőrzést, értékelést végzők megállapításai – értékelés

VIII.1. Az intézmény gazdálkodása

VIII.2. A működés törvényessége

Az intézmény alapdokumentumai rendelkezésre állnak. A vizsgált időszakban az alapító okirat módosult. A módosítás intézményátszervezéssel járt, a fenntartó időben megküldte a véleményezésre a módosítási javaslatot az alkalmazotti, szülői közösség és a diákönkormányzat részére.
Rendelkeznek 5 évre szóló továbbképzési programmal, amely rendeletnek megfelelően négy részből áll. A beiskolázási tervet március 15.-e előtt elkészítette a főigazgató.
Az intézmény irat- és ügykezelési szabályzatában meghatározottak szerint tartja nyilván a jogszabályoknak megfelelő adatokat, a kötelezően használandó nyomtatványokon.
A foglalkoztatottak létszám biztosítja az alapító okiratban foglalt feladatok megvalósítását. Az alapfeladathoz kapcsolódó kiegészítő, az intézményműködéssel szükségszerűen együtt járó tevékenységekben (ügyvitel, gazdálkodás) foglalkoztatottak száma elegendő.
Az osztályok, csoportok szervezése diszkrimináció és szegregáció mentes, tanulólétszám számításánál figyelembe vették a különleges gondozást igénylő tanulókra vonatkozó rendelkezéseket.

VIII.3. A szakmai munka eredményessége

Az intézmény feladatait összességében az elvárható szinten, ill. az elvárható szint felett teljesítette.

A *Fenntartói Kézikönyv*ben megadott adatok alapján a teljes, négy évfolyamos középiskolai ciklusra a 9. évfolyamhoz képest számolt lemorzsolódási arány az előző ciklustól 5 százalékkal magasabb, a becsült országos arány (12-20%) felső határához közeli (19%). Az általános iskola vonatkozásában teljes ciklus még nem számolható.

Az *iskolai lemorzsolódás* megelőzését szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben az Oktatási Hivatalnak megadott adatok alapján a 2023/2024 tanév 2. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a középiskolában az előző tanévihez közel hasonló, 22 fő volt; az intézmény a lemorzsolódás megelőzésével kapcsolatos beavatkozásokat, továbbá a felső tagozattal kapcsolatos adatokat a *Fenntartói Kézikönyvben* nem rögzített.

Az összesített évfolyamonkénti *tantárgyi átlagok* az általános iskola alsó tagozatán az előző évhez hasonlóak: 4,37-4,62 közöttiek. Felső tagozaton az 5. és a 6. évfolyam összesített átlaga szintén 4,00 feletti (átlagok az említés sorrendjében: 4,11 és 4,24). A középiskolában az összesített évfolyamonkénti tantárgyi átlagok a négy évfolyamos képzésben 3,45-3,89 között, a technikum esetében 3,50-3,63 között, a nyelvi előkészítő tagozat induló évfolyamán, ill. a 9. évfolyamon 4,15-4,45 között váltakoztak. A legmagasabb évfolyamátlagot a középiskolában az öt évfolyamos gimnáziumi képzés 9. évfolyama érte el (4,45). A kötelező érettségi tárgyak összesített átlagai a 9-12. évfolyamon 3,24-3,59 közöttiek voltak.

A 2023. évi *digitális országos mérésen* tovább bővült a résztvevő évfolyamok köre: az általános iskolában az addigi 6. és 8. évfolyam mellett a 4., 5. és 7. évfolyammal, a gimnáziumban a 10. évfolyam mellett a 9. és a 11. évfolyammal. Az elért tanulói eredményekről az Oktatási Hivatal az általános iskolai évfolyamok kapcsán csak a 6., 7. és a 8. évfolyam vonatkozásában készített adatvizualizációs telephelyi jelentéseket, a középiskolai évfolyamok esetében a tájékoztatás a mérésben érintett összes évfolyamra kiterjedt. A hivatal jelentése alapján a 001 telephelyen a *gimnázium* 9. évfolyamos tanulói matematika és természettudomány mérési területeken az országos átlageredménytől és az első viszonyítási csoport (négy évfolyamos gimnázium) átlageredményétől is szignifikánsan gyengébb eredményt értek el, míg szövegértés mérési területen a tanulók átlageredménye az országos átlageredményhez és a négy évfolyamos gimnáziumok átlageredményéhez hasonló. A második viszonyítási csoporthoz (négy évfolyamos közepes gimnázium) képest a tanulók átlageredménye matematika és szövegértés mérési területeken hasonló, természettudomány mérési területen viszont gyengébb. A 10. évfolyam átlageredménye matematika és szövegértés mérési területen az országos átlageredményhez hasonló, az első referenciacsoport eredményétől ugyanakkor gyengébb, természettudomány esetében pedig az országos átlagtól és a négy évfolyamos gimnáziumok átlagától is gyengébb lett. A második referenciacsoporthoz képest matematika mérési területen nem mutatkozik eltérés, a szövegértés és a természettudomány mérési terület átlageredménye viszont attól jelentősen gyengébb. A 11. évfolyamos tanulók átlageredménye mindhárom mérési területen jelentősen gyengébb az országos átlaghoz és a referenciacsoportok átlagához képest is. A technikum 10. évfolyamos tanulói mindkét mérési területen (szövegértés és matematika) az országos átlaghoz, illetve az első referenciacsoport átlagához (technikum) hasonló eredményt értek el. A második referenciacsoport (közepes technikum) átlageredményéhez képest matematika mérési területen jelentősen jobb átlageredmény született, szövegértés mérési területen pedig ahhoz hasonló. A 002 telephelyen a szakképző 10.évfolyamos tanulóinak eredménye matematika és szövegértés mérési területen is szignifikánsan gyengébb az országos átlageredményhez képest, ugyanakkor matematika mérési területen az első és a második referenciacsoport átlagától jobb eredményt értek el a tanulók (első referenciacsoport: szakképző, második referenciacsoport: közepes szakképző). Szövegértés mérési területen nem mutatkozott eltérés a viszonyítási csoportok eredményéhez képest.

A 2023. évi mérésen az intézmény mérésben érintett évfolyamai *összességében* leginkább szövegértés mérési területen érték el az országos átlagot, illetve az első viszonyítási csoport átlagát. Matematika mérési területen – a technikum kivételével – túlnyomórészt az országos átlag és az első referenciacsoport átlaga alatti eredmények születtek, míg természettudomány mérési területen mindhárom gimnáziumi évfolyam eredménye szignifikánsan gyengébb lett az országos eredményhez és a viszonyítási csoportok eredményéhez képest is. A referenciacsoporttól szignifikánsan jobb eredményt a technikum és a szakképző 10. évfolyamos tanulói értek el matematika mérési területen (a technikum tanulói a második viszonyítási csoporthoz képest, a szakképzős tanulók pedig mindkét viszonyítási csoporthoz képest).

A *különleges gondozást igénylő tanulókkal* kapcsolatos feladatait az intézmény az általános iskola és a középiskola vonatkozásában is megfelelően ellátta, az érintett tanulóknak fejlesztő foglalkozásokat, ill. tehetséggondozó foglalkozásokat is biztosított. A *tanórán kívüli foglalkozások* keretében az általános iskolában a vizsgált évben is angol nyelvi szakkör és sakk szakkör működött, a középiskolában érettségi előkészítő foglalkozások zajlottak. Az intézményben szervezett *sportköri foglalkozásokon*

(kosárlabda, aerobic, labdarúgás) az előző évhez közel hasonlóan alakult a részvételi arány (az általános iskolás diákok körében 15%, a középiskolás diákok körében 10%).

Tanulmányi és sportversenyeken a vizsgált tanévben is több tanuló ért el értékes helyezéseket városi, megyei és országos szinten is: többek között három 6. évfolyamos tanuló is „Jó tanuló, jó sportoló" városi kitüntetést nyert, a „4 for Europe" európai uniós tematikájú vetélkedőn a középiskola csapatai a regionális döntőben 8. és 11. helyezést értek el, egy 10. évfolyamos tanuló megyei szavalóversenyen ért el 1. helyezést, egy végzős tanuló az ÁSZÉV közlekedés, szállítmányozás és logisztika ágazatában országos 21.helyezett lett.

Felsőoktatási intézményben a végzős tanulók 12 százaléka tanult tovább, a jelentkezők és felvettek aránya az előző évitől alacsonyabb (40%); nyelvvizsgával a végzős tanulók 6 százaléka rendelkezik (az előző évitől 3 százalékkal kisebb arány).

A *kötelező érettségi tárgyak középszintű átlageredményei* némileg elmaradtak az országos átlageredményektől: matematika és angol nyelv esetében néhány százalékkal (az említés sorrendjében: -3,53%, ill. -2,24%), magyar nyelv és irodalom, továbbá történelem esetében a különbség 10 százalék körüli (az említés sorrendjében: -13,03%, ill. -10,15%). A kötelező érettségi tárgyak közül angol nyelvből *emelt szinten* vizsgázó tanulók átlageredménye meghaladta az országos átlageredményt, a gimnáziumok érettségi átlagától csak 0,41 százalékkal maradt el.

VIII.4. Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység

Az intézmény a világnézetileg elkötelezett neveléssel és oktatással kapcsolatos elvárásokat és kötelezettségeket a diákok és a szülők tudomására hozza. A nyitvatartási időben biztosítja a tanulók felügyeletét. A veszélyeztető okokat feltárják, pedagógiai eszközökkel megszüntetni, ellensúlyozni igyekeznek.
Az intézmény nevelési programja meghatározza a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeket, a tehetség-, képességfejlesztés intézményű szintű feladatait. A tehetséggondozásnak, felzárkóztatásnak működő, dokumentált rendszere van.
A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátását képesített felelős látja el, a feladatellátás zavartalan. Együttműködnek a gyermekvédelmi szolgálattal és a hatósággal. Az intézmény eleget tesz az igazolatlan mulasztással kapcsolatos bejelentési kötelezettségeknek. Dohányzás az intézmény teljes területén tilos.

VIII.5. A tanuló és gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, tevékenység

Az intézmény SZMSZ-e és házirendje tartalmazza a jogszabályokban előírt védő-óvó előírásokat, ellenőrzési kötelezettségeket. A tanulókat felkészítik a balesetek megelőzésére a nevelési év kezdetekor, az ismertetés tényét és tartalmát dokumentálják. Az alkalmazottak a gyermekbalesetek megelőzésével, kivizsgálásával, nyilvántartásával kapcsolatos kötelezettségeiknek eleget tesznek. Gondoskodnak a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatáról.

VIII.6. Az intézményi pedagógusminősítések eredményei

Pedagógusminősítési eljárásra a vizsgált tanévben nem került sor.

VIII.7. A vezetői program időarányos teljesítése

A 2023/2024-es tanév a főigazgató vezetői megbízása második ciklusának első tanéve volt, 6. éve az intézmény élén. Az első ciklusban elért eredmények továbbvitele, fejlesztése volt a kitűzött feladat erre a tanévre, melyet az általános iskolai, valamint technikumi és gimnáziumi vonalon sikerült is megvalósítani.
A tanulói létszám az általános iskolában jelentősen, technikum és gimnázium esetén enyhén növekedett. A szakképző iskolai képzés esetén (Bercsényi intézmény egység) pedig továbbra is enyhén csökkent.
A Bercsényi intézményegység tavalyi tanévben történt kisebb épületbe költözése valamelyest változtatott a gazdaságosságon, de a tendenciák azt mutatják, hogy a szakképző iskolai képzést át kell telepíteni a Bánki intézményegységbe és a Bercsényi intézményegység működését szüneteltetni kellene. A következő két tanévnek ez lesz az egyik fő feladata. Ehhez szükséges, hogy a Bánkiban több terem álljon az oktatás rendelkezésére. Jó lenne, ha a Forfa épület felújításra kerülne, és több tantermet lehetne benne kialakítani.
Az általános iskola városi épületét kinőtték, kevés a tanterem, a fenntartó által megvásárolt másik épület felújítása elkezdődött, várhatóan szeptembertől azt is használatba vehetjük. A város vezetése általi kezdeményezésre, a padragi városrészben, egyelőre az óvoda épületében első osztályt indítottak, remélhetőleg sikerült tartósan beiskolázni ide is. Az általános iskolai beiskolázás sikeres volt két-, háromszoros túljelentkezés volt a városi osztályba. A padragi épületbe is eredményes volt a beiskolázás - ha nem is olyan létszámmal, mint ami megfelelő lenne -, de az iskola eredeti 2020-as induláskori létszámnál több volt. (Még a szülők féltek attól, hogy egy épületben lesznek a közép és az általános iskolások.)

A pedagógusok támogatásának módjai
Lehetőségekhez mérten javítják a pedagógusok munkakörülményeit, anyagi lehetőségeikhez képest igyekeznek biztosítani az oktató-nevelő munka végzéséhez szükséges eszközöket, anyagokat. Az IKT eszközök fejlesztésében viszont jelentős elmaradásban vannak, a korábbi pályázatokban beszerzett IKT eszközök egyre elavultabbak, 13 évesnél idősebben – lassan középiskolás korúak lesznek ☺.
A szakképzéshez mindig a legújabb eszközökre lenne szükség, hiszen ők oktatják a jövő munkavállalóit, akiknek már modern eszközökön kellene a majdani munkahelyükön dolgozni.
Nagy segítség volt a fenntartó által biztosított beszerzési keret, melynek segítségével az informatikai terület oktatásának segítéséhez új eszközöket sikerült beszerezni (vizsgakövetelmény az eszközök megléte), valamint alapítványi támogatásként az MVM Paksi Atomerőműben már nem használt, de jó állapotú és a meglévő gépeiknél modernebb számítógépekhez sikerült hozzájutnunk ismét.
A szakképzés az egyik legköltségigényesebb oktatási forma, így a költségvetés nem tette lehetővé, hogy a kollégákat anyagi forrásokkal támogassák (étkezési utalvány, jutalom).
A januári központi bérrendezést a jogszabályoknak megfelelően, de kicsit differenciáltan osztották ki. Így egy kicsivel jobb hangulatban dolgoztak.
Minden tanévben érkezett új kolléga, elsősorban a nyugdíjba vonulók helyére közismereti tantárgyak oktatására. Sajnos a tantestület átlag életkora magas, nagyon sok kolléga közel van a nyugdíjhoz vagy már nyugdíjasként dolgozik.

A tanulás támogatásának vezetői, intézményi eszközei
Az intézményvezetés szorosan együttműködik a feladatok meghatározásában, a célok kialakításában. Gyakori a vezetőség szűkebb, illetve a tágabb megbeszélése, bevonva a beszélgetésbe a munkaközösség-vezetőket is. A tapasztalatok azt mutatják, hogy az eddig

külön vezetővel nem rendelkező (az igazgató közvetlen felügyelete alatt működő) Csodavár iskolát a következő tanévtől külön vezető alá kellene rendelni (amely a 2024-2025-ös tanévtől meg is valósul), így az ezzel a feladattal leterhelt Bánki intézményegység vezetése pontosabb, precízebb munkát tudna végezni, nem lennének a feladatok és a munkavégzés elaprózva.

Az iskolai közösség morális, magatartásbeli állapotának bemutatása

Mint minden oktatási intézményben, így náluk is egyre nagyobb kihívást jelent a torzult családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi-környezeti hatások kivédése, ami kapcsán számos problémát kell kezelniük.

A mobil használatra vonatkozó jogszabály betartása és betartatása körülményes, az órai esetleges tanári irányítással történő használat nehezen oldható meg. A korábban alkalmazott „minden óra elején a tanári asztal előtti asztalra kitett mobilok" eljárás nálunk jól működött, akár működhetne továbbra is.

A középiskolások esetén egyre nagyobb gond a dohányzás. Az intézmény területén nem engedélyezett ez, reggel az iskolába jövet, illetve a tanítás befejezése utáni időszakban valós probléma. Egy-két esetben volt rá példa, hogy kísérleteztek elektromos cigarettákkal is az intézmény területén, de hamar sikerült a kísérlet folytatását megakadályozni.

Ennek ellenére összességében javult az iskolai magatartás, csökkentek a kirívó, súlyos rendbontások. Jelenlegi ismereteink szerint kábítószerekkel kapcsolatos problémák nem jelentkeztek diákjainknál.

Az iskola társadalmi környezetre gyakorolt hatásai

A COVID előtti időszakig intézményünk adott helyszínt több kulturális eseménynek (zene világnapi hangverseny, karácsonyi hangverseny). Úgy tűnik, hogy a rendezvények másik helyre költöztetése a rendezvények szervezőinek nem jött be, így többen visszakérezkedtek. Az intézmény saját szervezésű rendezvényei a város lakossága részéről is nagy érdeklődéssel kísért események.

Jó a kapcsolatuk Ajka Város Önkormányzatával, annak vezetőivel, a város más oktatási intézményeivel, illetve termelő egységeivel (már csak a szakképzési/duális képzési okok miatt is).

Nagyon sok tanuló tagja a város, illetve környező települések sportköreinek. Bár a középiskolásokra kevésbé jellemző a kulturális tevékenységekbe való bekapcsolódás, de ilyenre is van példa. Az általános iskolások zeneiskolai képzése szorosan kapcsolja össze intézményüket az ajkai zeneiskolával, több rendezvényükön vettek már részt.

IX. Hitelesítés

Az ellenőrzést és értékelést végző személyek:

(aláírás) HORVÁTH ANDRÁS

HIT GYÜLEKEZETE Oktatási Főigazgatósága 1107 Budapest • Száva utca 1

(aláírás) PAPPNÉ TURIK TÍMEA

Kelt: Budapest, 2024. 12. 15.

X. Intézményvezetői vélemény

Az intézményvezető/igazgató észrevételei az ellenőrzéshez és értékeléshez: