

Kivonat az Uzoni Péter Gimnázium és Általános Iskola 2022/2023. évi fenntartói ellenőrzési kézikönyvéből

A működés törvényessége

Az intézmény alapidokumentumai rendelkezésre állnak. Az alapító okirat, a szervezeti és működési szabályzat, a házirend nem, de a pedagógiai program módosult. A módosítás során a törvényi előírásokat betartották. Érvényes továbbképzési programmal rendelkeznek, amely a szabályozott továbbképzés megtervezésére készült. A beiskolázási terv határidőre elkészült, tartalma jogi szempontból megfelelő. Az intézmény a jogszabályoknak megfelelő adatokat tartja nyilván, a tanügyi nyilvántartásokat ellenőrzötten vezetik. A pedagógus munkakörben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége megfelel az előírásoknak. Az osztályok, csoportok szervezése diszkrimináció és szegregáció mentes.

A szakmai munka eredményessége

Az intézmény feladatait a vizsgált tanévben, összességében az elvárható színvonalon, ill. az elvárható színvonal felett látta el.

Az általános iskolában a teljes iskolai ciklusra számított *lemorzsolódási arány* az előzőtől alacsonyabb volt, az országosan évenkénti 3-5 százalékra becsült fluktuációt alapul véve a teljes iskolai ciklusra számolt 25-40 százalékos tartomány alsó határát 6 százalékkal haladta meg. *A gimnázium* esetében a teljes iskolai ciklusra számított lemorzsolódási arány kicsivel lépte át a becsült 12-20 százalékos tartomány felső határát (23%). Azon tanulók aránya, akik általános iskolai tanulmányukat az intézményben kezdték, és középiskolai tanulmányaikat is az intézményben kezdték meg, 52 százalék, mely arány az előző évitől jóval magasabb. A 12 évfolyamos intézmény tanulómegtartó képességének további fontos mutatója az általános iskola első évfolyamára beiratkozott diákok közül az intézmény középiskolájában érettségi bizonyítványt szerzettek magas aránya (58%).

Az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben az Oktatási Hivatalnak megadott adatok alapján a 2022/2023 tanév 2. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a felső tagozaton 2 fő volt, a középiskolában nem volt lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. *A Fenntartói Kézikönyvben* a lemorzsolódás megelőzését célzó beavatkozást az intézmény nem rögzített.

Az évfolyamonként összesített tantárgyi átlagok közül a vizsgált tanévben kimagasló az általános iskola alsó tagozatán a negyedik évfolyam átlaga (4,55), a második és a harmadik évfolyam átlaga közel hasonló (4,30 és 4,25). A felső tagozat évfolyamonkénti átlagai az előző tanév eredményeitől kicsivel jobbak (3,44-3,96 közöttiek): a legmagasabb átlagot az 5. évfolyam érte el, a többi évfolyam összesített átlaga 3,44 és 3,65 közötti. A gimnáziumi évfolyamok közül a legmagasabb átlagot a 11. évfolyam érte el (4,25), ezt követi a 10. évfolyam átlaga (4,00), ill. a 9. és a 12. évfolyamé (3,94 és 3,93).

A 2022. évi *digitális országos mérés* egy újabb mérési területtel bővült (természettudomány), továbbá a mérési évtől kezdve az Oktatási Hivatal az idegen nyelvi mérés eredményeit is feltünteti az általa készített jelentésekben. A hivatal jelentése alapján az intézmény 8. és 10. évfolyamos tanulói az országos átlaghoz, továbbá – a 10. évfolyamos matematika eredménytől eltekintve – az első viszonyítási csoportéhoz

(megyeszékhelyi általános iskolák, 4 évfolyamos gimnáziumok) hasonló eredményt értek el matematika és szövegértés mérési területen, azonban a többi átlageredmény (6. évfolyam: mind a négy mérési terület, 8. évfolyam: angol idegen nyelv, természettudomány, 10. évfolyam: természettudomány) az országos átlagtól és egyúttal az elsődleges referenciacsoporthoz átlageredményeitől is jelentősen alacsonyabb.

Kedvezőbb a második viszonyítási csoporttal (megyeszékhelyi közepes általános iskolák, ill. kis négy évfolyamos gimnáziumok) való összehasonlítás: a 6. évfolyamos matematika, természettudomány, idegen nyelv, valamint a 8. évfolyamos természettudomány eredmény kivételével (melyek jelentősen gyengébbek) a többi eredmény az említett csoportok eredményéhez hasonló. Az elért mérési eredmények alapján különösen a 6. évfolyamon fontos a gyengébben teljesítő tanulók támogatása.

A *középiskolai továbbtanulási mutatók* alapján a végzős nyolcadikos tanulók túlnyomó többsége érettségit adó középiskolába nyert felvételt – az iskolatípusok megoszlása az előző évihez hasonló (gimnázium 80%, technikum 15%, szakképzés 5%). Az intézmény középiskolájában továbbtanuló diákok aránya az előző évitől magasabb, 70 százalék.

A *különleges gondozást igénylő tanulókkal* kapcsolatos kötelező feladatokat az általános iskola és a gimnázium is megfelelően látta el, az érintett tanulók számára képességfejlesztő, ill. logopédiai foglalkozásokat biztosított. Az általános iskolások és a gimnáziumi tanulók számára szervezett *tanórán kívüli foglalkozásokon* (felzárkóztató foglalkozások, versenyfelkészítés, angol szakkör, rajz szakkör) továbbra is nagyon magas, a teljes intézményi létszám 70 százalékát meghaladó volt a részvételi arány. *Sportfoglalkozásokon* az általános iskolások 15 százaléka, a gimnazisták 50 százaléka vett részt.

A *tanulmányi versenyeken* általános iskolás tanulók megyei angol nyelvű országismereti vetélkedőn, városi rajzpályázaton, valamint matematika és kémia versenyek megyei fordulójában értek el kiváló helyezéseket (Zrínyi Ilona Matematika Verseny megyei 3., Hevesy György Kémia Verseny megyei 2., 3.); egy gimnáziumi tanuló történelemből, matematikából és kémiából lett megyei versenyen első helyezett, továbbá kémiából az Irinyi János Országos Középiskolai versenyen országos 13. helyet szerzett. Matematikából további két tanuló ért el megyei döntőben 6. és 8. helyezést. A *sportversenyeken* elért eredmények közül kiemelkedik a Nógrád Megyei Sakk Diákolimpián elért első hely.

A *kötelező érettségi tárgyakból* elért átlageredmények középszinten a magyar nyelv és irodalom, továbbá az angol nyelv kivételével kicsivel elmaradtak az *országos átlagtól*, a magyar nyelv és irodalom átlageredménye az országos átlaghoz hasonló, az angol nyelvi átlageredmény ugyanakkor attól közel 8 százalékkal magasabb. A magyar nyelv és irodalom, valamint az angol nyelv tárgyakból emelt szinten vizsgázó tanulók eredménye az *országos gimnáziumi átlagot* is meghaladta, a történelem átlageredmény emelt szinten az országos átlagtól kicsivel elmaradt.

A *felsőoktatási intézményben továbbtanuló diákok aránya* az előző évitől jóval magasabb (60%), a felsőoktatásba jelentkezők és felvettek aránya 75 százalék, ami ez előző évi arányt 15 százalékkal haladta meg. Nyelvvizsgával a végzett tanulók közel negyede rendelkezett.

Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység

Az intézmény a világnézetileg elkötelezett neveléssel és oktatással kapcsolatos elvárásokat és kötelezettségeket a diákok és a szülők tudomására hozza. A nevelési-oktatási feladatok egészséges és biztonságos feltételei biztosítva vannak az intézményben. A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása szervezeten, dokumentálva zajlik az intézményben. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok zavartalan ellátását biztosítja az intézményvezető. Az intézmény nevelési programja meghatározza a szociális hátrányok enyhítését szolgáló, a tanulók képességének fejlesztését elősegítő intézményi szintű feladatokat. Együttműködnek a gyermekvédelmi szolgálattal és egyéb gyermekvédelmi intézménnyel, hatósággal, eleget tesznek az igazolatlan mulasztással kapcsolatos bejelentési kötelezettségeknek.

A tanuló és gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, tevékenység

Az intézmény SZMSZ-e és házirendje tartalmazza a jogszabályokban előírt védő-óvó előírásokat, ellenőrzési kötelezettségeket. A tanulókat felkészítik a balesetek megelőzésére. A gyermekbalesetekkel kapcsolatos nyilvántartási kötelezettségeknek az alkalmazottak eleget tesznek. Gondoskodnak a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatáról.

Az intézményi pedagógusminősítések eredményei

A vizsgált évben *pedagógusminősítésben* egy pedagógus vett részt, aki magas színvonalon teljesítette a minősítési eljárás követelményeit a pedagógus II fokozat vonatkozásában.