

Kivonat a Huszár Gál Gimnázium, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda 2022/2023. évi fenntartói ellenőrzési kézikönyvéből

A működés törvényessége

Az intézmény alapszabályai a hatályos jogszabályoknak megfelelően rendelkezésre állnak. A vizsgált időszakban az alapító okirat, a pedagógiai program, a házirend módosult, a szervezeti és működési szabályzat nem. A módosítások a vonatkozó jogszabályok betartásával történtek. Az előző tanévhez képest módosult a továbbképzési program, amely ötéves időszakra szól. Március 15. előtt elkészült a beiskolázási terv, amely tartalma a jogszabálynak megfelelő. Az intézmény a tanügyi nyilvántartásokat ellenőrzött módon, megfelelő tartalommal vezeti. A foglalkoztatott pedagógus létszám biztosítja az alapító okiratban foglalt feladatok megvalósítását. Amennyiben az óvodai csoportok, iskolai osztályok létszáma eltér a maximális létszámtól, az a fenntartó engedélyével történik. Az osztályok, csoportok szervezése diszkrimináció és szegregáció mentes.

A szakmai munka eredményessége

Az intézmény feladatait a vizsgált évben az elvárható színvonalon, ill. az elvárható színvonal felett látta el.

Az *óvoda* intézményegység kihasználtsága létszám tekintetében a nevelési évben szinte teljes volt, más óvodába három gyermek iratkozott át, az óvodai nevelést 21 gyermek fejezte be. Az intézményegység a nevelési év során magas szakmai színvonalú nevelési programot valósított meg, az iskolai életre felkészítő foglalkozások mellett számos óvodai foglalkozásokon kívüli tevékenységeket biztosított (többek között ovisakk, oviangol, ovirajz, INTER-SZPA ovifoci, mozgásfejlesztés, zeneóvodai tehetségműhely, sportköri foglalkozások), továbbá változatos rendkívüli programokat szervezett. A felzárkóztatás csoporton belüli differenciálással, szükség esetén egyéni fejlesztés keretében is zajlott, a logopédiai fejlesztés is biztosított volt. A szociális hátránnyal küzdő gyermekek felzárkóztatását az intézmény továbbra is többféle módon támogatta. Az intézményegység nagy hangsúlyt helyezett a szülővel való kapcsolat erősítésére.

Az *általános iskolában* a teljes iskolai ciklusra számított lemorzsolódási arány rendkívül alacsony (6,5%), a *gimnázium* esetében az előző ciklusoktól eltérően magasabb arány mutatkozik (22%). A saját középiskolába az intézmény első évfolyamára beiratkozott tanulók közel fele (45%) nyert felvételt. A 12 évfolyamos intézmény tanulómegtartó képességének további fontos mutatója az általános iskola első évfolyamára beiratkozott diákok közül az intézmény középiskolájában érettségi bizonyítványt szerzettek aránya (33%).

Az *iskolai lemorzsolódás* megelőzését szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben az Oktatási Hivatalnak megadott adatok alapján a 2022/2023 tanév 2. félévében a felső tagozaton és a gimnáziumban is 0 fő volt a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.

Az évfolyamonkénti, összesített *tantárgyi átlagok* az előző tanévhez hasonlóan minden évfolyamon 4,00 feletti: az alsó tagozaton 4,48-4,78, a felső tagozaton 4,03-4,60, míg a gimnáziumban 4,19-4,66 közöttiek. A legmagasabb átlagot alsó tagozaton a 3. évfolyam érte el, felső tagozaton a 6. évfolyam, a gimnáziumban pedig a 10. évfolyam.

A 2022. évi *digitális országos mérés* egy újabb mérési területtel bővült (természettudomány), továbbá a mérési évtől kezdve az Oktatási Hivatal az idegen nyelvi mérés eredményeit is feltünteti az általa készített jelentésekben. A hivatal jelentése alapján az intézményben a mérésben érintett évfolyamokon és mérési területeken túlnyomórészt az országos átlageredményhez, továbbá az első és második viszonyítási csoportok (megyeszékhelyi általános iskolák, 4 évfolyamos gimnáziumok, ill. megyeszékhelyi közepes általános iskolák, kis 4 évfolyamos gimnáziumok) átlageredményeihez hasonló eredmények mutatkoznak, kivéve a következő eredményeket: az országos átlageredménytől és az első referenciacsoport átlageredményétől szignifikánsan gyengébb átlageredményt értek el a 8. évfolyamos tanulók matematika mérési területen, míg a 6. és 10. évfolyamos tanulók átlageredménye szövegértés mérési területen az országos átlageredménytől szignifikánsan jobb. A második viszonyítási csoport átlageredményeihez képest szignifikánsan jobb lett a 10. évfolyamos matematika, a 6. és a 10. évfolyamos szövegértés, továbbá a 6. évfolyamos angol idegen nyelv mérési területek átlageredménye.

A *középiskolai írásbeli felvételi vizsgák* átlageredményei az előző tanévben elért eredményekhez hasonlóan alakultak: a matematika átlageredménye kisebb mértékben, de továbbra is meghaladta az országos átlagot (+0,92 ponttal), a magyar nyelv átlageredménye az előző évhez hasonlóan némileg elmaradt attól (2,16 ponttal) – a különbség az előző eredményhez képest ugyanakkor kisebb.

A *középiskolai továbbtanulási mutatók* alapján az előző évitől ugyan némileg alacsonyabb, de összességében továbbra is magas (80%) az érettségit adó intézményben továbbtanuló diákok aránya, az iskolatípusok megoszlása ugyanakkor nem követi a tavalyi tendenciát: a vizsgált tanévben mintegy 20 százalékkal kisebb a gimnáziumban továbbtanuló tanulók aránya (59%), és egyúttal nőtt a technikumban (20,5%), ill. szakképző intézményben továbbtanulóké (20,5%).

A *különleges gondozást igénylő tanulókkal* kapcsolatos feladatokat az általános iskolai és a gimnáziumi intézményegység is megfelelően ellátta, az érintett tanulók számára felzárkóztatást, szükség szerint egyéni fejlesztést, ill. tehetséggondozást is biztosított. *Tanórán kívüli foglalkozásokon* nagy arányban vettek részt általános iskolai tanulók (az intézmény által szervezett foglalkozások többek között: alsós és felsős dráma szakkör, gitár szakkör, népdalkör, vers- és drámamondó szakkör, KRESZ, énekkar). *Sportköri foglalkozásokra* az általános iskolai tanulók 10 százaléka járt.

Tanulmányi versenyeken mind általános iskolás, mind pedig gimnazista tanulók értékes helyezéseket értek el, melyek közül kiemelkedő két gimnazista tanuló eredménye: egyikük matematikából az Arany Dániel Matematika Verseny, továbbá az OKTV 2. fordulójába jutott, míg a másik tanuló angol nyelvből jutott az OKTV 2. fordulójába. Országos 2. helyet ért el a gimnázium egy-egy diákcsapata a Szenes Hanna Országos Emlékversenyen, valamint 7. helyet az Országos Elsősegélyismereti Versenyen. *Sportversenyeken* több általános iskolai tanuló jeleskedett városi és megyei futóversenyeken.

A *kötelező érettségi tárgyakból* elért eredmények *középszinten* magyar nyelv és irodalom, történelem és angol nyelv tárgyakból az országos átlageredményeket meghaladták (utóbbi az országos gimnáziumi átlagot is), a matematika átlageredménye azonban az

országos átlagtól kicsivel gyengébb lett (-2,51%). A matematikából, történelemből, angol nyelvből *emelt szinten* vizsgázók átlageredménye mindhárom tárgyból magasabb lett az országos gimnáziumi átlagnál.

Felsőoktatási intézményekbe a végzős tanulók közel kétharmada nyert felvételt (64%), ami 5 százalékkal marad csak el az előző évi aránytól; a felsőoktatásba jelentkezők és felvettek aránya kiváló, 100 százalék. Nyelvvizsgával a végzett tanulók 57 százaléka rendelkezik, ami az előző tanévhez képest 15 százalékos növekedést jelent.

Az *alapfokú művészeti képzésben* a teljes ciklusra számított fluktuáció meglehetősen magas. A képzésben résztvevők évfolyamonként összesített tantárgyi átlaga kiváló (4,97-5,00).

Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység

Az intézmény a világnézetileg elkötelezett neveléssel és oktatással kapcsolatos elvárásokat és kötelezettségeket a diákok és a szülők tudomására hozza. A nevelési-oktatási feladatok egészséges és biztonságos feltételei biztosítva vannak az intézményben, a tehetséggondozásnak és felzárkóztatásnak működő, dokumentált rendszere van. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok tervszerűen szervezett. Az intézmény nevelési programja meghatározza a hátránykompenzációs feladatokat. A gyermekvédelmi szolgálattal és egyéb gyermekvédelmi intézménnyel, hatósággal a jogszabályoknak megfelelően tartják a kapcsolatot.

A tanuló és gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, tevékenység

Az intézmény SZMSZ-e és házirendje tartalmazza a jogszabályokban előírt védő-óvó előírásokat, ellenőrzési kötelezettségeket. Az alkalmazottak a gyermekbalesetekkel kapcsolatos kötelezettségeiknek eleget tesznek. Gondoskodnak a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatáról.

Az intézményi pedagógusminősítések eredményei

Az intézményi *pedagógusminősítési* eredmények alapján a pedagógus I minősítési eljárás követelményeit az érintett pedagógusok magas szakmai színvonalon teljesítették.