

Kivonat a Bornemisza Péter Gimnázium, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Óvoda és Sportiskola 2022/2023. évi fenntartói ellenőrzési kézikönyvéből

A működés törvényessége

Az intézmény alapszabályzatai a hatályos jogszabályoknak megfelelően rendelkezésre állnak. az előző évhez képest az alapító okirat, a pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat nem, de a házirend módosult. A módosítás során az eljárásrend az előírások betartásával történt. Rendelkeznek továbbképzési programmal, ami a szabályozott továbbképzés megtervezésére készült. A jogszabályoknak megfelelő adatokat tartanak nyilván a kötelezően használt nyomtatványokon. A foglalkoztatottak létszáma az intézményben biztosítja az alapító okiratban foglalt feladatok megvalósítását. A pedagógus munkakörben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége megfelel az előírásoknak. Az osztályok, csoportok szervezése diszkrimináció és szegregáció mentes, létszám számításánál figyelembe vették a különleges gondozást igénylő gyerekekre, tanulókra vonatkozó rendelkezéseket.

A szakmai munka eredményessége

Az intézmény feladatait összességében az elvárható szinten, ill. az elvárható szint felett teljesítette.

Az *óvoda intézményegység* feladatait a vizsgált évben is magas szakmai színvonalon látta el. Az iskolai életre való felkészítés a nevelési program szerint zajlott, az intézményegység a gyermekek számára az óvodai foglalkozásokon kívül többféle tevékenységet (ovis foci, mozgásfejlesztő torna, mazsorett, balett, ovis angol), és változatos rendkívüli programokat szervezett (többek között Utazoo Minizoo, Neo Segítőkutya Alapítvány óvodai bemutató programja, zenei hangszerbemutató, Traktoros nap). A szükséges felzárkóztatást az intézmény többféle módon biztosította (iskolaelőkészítő foglalkozás az iskolaköteles korú nagycsoportosoknak, DIFER vizsgálat az 5. életévüket betöltött gyerekekkel, egyéni fejlesztési terv megvalósítása, fejlesztőpedagógiai foglalkozás a pedagógiai szakszolgálat szakértői véleménye alapján), a gyerekek beszédfejlesztésére az intézményegység logopédust alkalmaz. A szülőkkel az intézményegység szoros kapcsolatot ápol. Az intézményegység kihasználtsága a létszám tekintetében közel 100 százalékos volt, az óvodai nevelést 36 fő fejezte be, más óvodába a nevelési év során 3 gyermek iratkozott át.

Az *általános iskolában* rendkívül alacsony volt a teljes iskolai ciklusra számított lemorzsolódási arány, a *gimnázium* esetében a becsült 12-20 százalékos tartomány alsó határát érte el, az intézmény tanulómegtartó képessége továbbra is nagyon erős. A 12 évfolyamos intézmény tanulómegtartó képességének további fontos mutatója, hogy az első évfolyamra beiratkozott tanulók közel háromnegyede (72%) az intézmény középiskolájában kezdte meg középfokú tanulmányait, továbbá a teljes közoktatási ciklust tekintve az intézmény általános iskolájának első évfolyamára beiratkozott tanulóinak ismét közel kétharmada (59%) szerzett érettségi bizonyítványt az intézmény középiskolájában, a vizsgált tanévben.

Az *iskolai lemorzsolódás* megelőzését szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben az Oktatási Hivatalnak megadott adatok alapján a 2022/2023 tanév 2. félévében sem a felső tagozaton, sem a gimnáziumban nem volt lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló.

Az évfolyamonkénti, összesített *tanulmányi átlagok* a vizsgált évben az előző tanévhez hasonlóan az általános iskola alsó tagozatán 4,5 feletti (4,55-4,69), a felső tagozaton 4,28-4,40 közöttiek, míg a gimnáziumban 4,31-4,58 között váltakoztak. Az alsó tagozaton a legmagasabb évfolyamátlagot a 2. évfolyam érte el, a felső tagozaton a 6. évfolyam, a gimnáziumban a végzős évfolyam.

A 2022. évi *digitális országos mérés* egy újabb mérési területtel bővült (természettudomány), továbbá a mérési évtől kezdve az Oktatási Hivatal az idegen nyelvi mérés eredményeit is feltünteti az általa készített jelentésekben.

Telephelyi bontásban a 001 számú telephelyen a 6. és 8. évfolyamos tanulók átlageredménye az egyes mérési területeken (matematika, szövegértés, természettudomány, angol idegen nyelv) az országos átlageredménytől szignifikánsan jobb, kivéve a 8. évfolyamos szövegértés átlageredményét, ami az országos átlaghoz hasonló. A referenciacsoportok (budapesti általános iskolák, ill. budapesti nagy általános iskolák) átlageredményeitől egyik mérési területen sem mutatkozott jelentő eltérés, a tanulók átlageredménye mindkét évfolyamon azokhoz hasonló.

A 003 számú telephelyen a 6. évfolyamos tanulók átlageredménye mind a négy mérési területen hasonló az országos átlageredményekhez, továbbá a referenciacsoportok (budapesti általános iskolák, ill. budapesti közepes általános iskolák) átlageredményeitől sem mutatkozik jelentős eltérés. A 8. évfolyamos tanulók szövegértés mérési területen az országos átlagtól és a referenciacsoportok átlageredményeitől szignifikánsan jobb eredményt értek el, a természettudomány mérési területen az országoshoz és a referenciacsoportokéhoz hasonló átlageredmény született. A matematika mérési területen elért átlageredmény az országostól jelentősen jobb, a referenciacsoportokéhoz hasonló; míg az angol idegen nyelvi átlageredmény az országostól és a budapesti közepes általános iskolákétól is jobb, az első referenciacsoport eredményéhez pedig hasonló. A 10. évfolyamos tanulók átlageredménye szövegértés és természettudomány mérési területen az országos átlageredménytől és a viszonyítási csoportok (4 évfolyamos gimnáziumok, ill. nagy 4 évfolyamos gimnáziumok) átlageredményeitől is szignifikánsan jobb, a matematika mérési területen elért átlageredmény az országos átlagtól és a 4 évfolyamos gimnáziumok átlagától jelentősen jobb, a második referenciacsoport eredményéhez pedig hasonló.

A *középiskolai felvételi* intézményi átlageredménye csekély arányban mind matematikából (0,15 ponttal), mind magyar nyelvből (1,28 ponttal) elmaradt az országos átlagtól. Utóbbi területen továbbra is javasolt a felvételi felkészítés megerősítése, hatékonyságának növelése.

A *középiskolai továbbtanulási mutatók* alapján az intézmény nyolcadikos tanulóinak 99 százaléka érettségig adó intézménybe, túlnyomórészt gimnáziumba (85%) nyert felvételt, szakképző intézményben a tanulók 1 százaléka folytatja tanulmányait. Az intézmény középiskolájában a 8. évfolyamos tanulók 80 százaléka tanul tovább.

A *különleges gondozást igénylő tanulókkal* kapcsolatosan az általános iskola és a gimnázium összes kötelező feladatát megfelelően ellátta, fejlesztő foglalkozásokat biztosított. A *tanórán kívüli foglalkozások* (szakkörök, tehetséggondozás, felzárkóztató-programok, mentorprogram, felvételi előkészítő, versenyfelkészítés) tekintetében az

intézmény változatos lehetőségeket biztosított a diákok számára, összességében különösen magas részvételi arány jellemezte az általános iskolai tanórán kívüli foglalkozásokat (a résztvevők aránya az általános iskola létszámához képest 70%). *Sportköri foglalkozásokon* az általános iskolai tanulók 20 százaléka vett részt, a gimnáziumban ez az arány közel 10 százalék volt.

Tanulmányi és sportversenyeken a vizsgált tanévben is nagyon aktívan vettek részt az általános iskolai tanulók, akik több tantárgyból is országos sikereket értek el – a teljesség igénye nélkül: Arany János Országos Anyanyelvi Verseny 3., Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei Helyesírási Verseny 11., Haza és haladás történelemverseny 4., Varga Tamás Matematikaverseny 18., The Royal family projektverseny 1., Bolyai Természettudományi Csapatverseny 7., Hevesy György Kárpát-medencei Kémiaverseny 7., Öveges József Kárpát-medencei Fizikaverseny 3., Jedlik Ányos Országos Fizikaverseny 3. A gimnáziumi tanulók eredményei közül kiemelkedőek az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen filozófiából (12.) és francia nyelvből (17.) elért helyezések.

A *kötelező érettségi tárgyakból* elért eredmények *középszinten* mind a négy tárgyból meghaladták az országos átlageredményeket; a történelemből, matematikából és az angol nyelvből (a Nat 2020 szerint) elért eredmények az országos gimnáziumi átlagnál is jobbak. A kötelező érettségi tárgyakból *emelt szinten* vizsgázók átlageredménye magyar nyelv és irodalomból, matematikából és angol nyelvből (a Nat 2020 szerint) szintén az országos gimnáziumi átlag feletti, történelemből és angol nyelvből azonban valamelyest elmaradtak az országos átlagtól (a különbség az említés sorrendjében: 10,1% ill. 4,14%).

Felsőoktatási intézményekben a végzős tanulók kicsivel több mint háromnegyede tanult tovább, a felsőoktatásba jelentkezők és felvettek aránya 96 százalék volt, ami az előző évi aránytól közel 10 százalékkal több. Nyelvvizsgát a végzős diákok kétharmada szerzett (az előző évi aránytól 6 százalékkal kevesebben).

Az *alapfokú művészetoktatás* fluktuációs mutatója a vizsgált iskolai ciklusban magasabb, Művészeti Alapvizsgát az induló évfolyamra beiratkozók 10 százaléka tett. A képzésben résztvevők évfolyamonként összesített tantárgyi átlaga az előző évhez hasonlóan 4,47 és 5,00 közötti; több tanuló is kiváló helyezéseket ért el nemzetközi, országos és regionális versenyeken.

Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység

Az intézmény a világnézetileg elkötelezett neveléssel és oktatással kapcsolatos elvárásokat és kötelezettségeket a diákok és a szülők tudomására hozza. Az intézmény a nyitvatartási időben biztosítja a gyermekek, tanulók felügyeletét. A nevelési-oktatási feladatok egészséges és biztonságos feltételei biztosítva vannak az intézményben. A tehetséggondozás, a tanulási, beilleszkedési zavarok korrekciója szervezeten, dokumentálva zajlik. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatot az osztályfőnökök látják el. A nevelési program tartalmazza a hátránykompenzációs feladatokat. Az intézmény együttműködik a gyermekvédelmi szolgálattal és egyéb gyermekvédelmi intézménnyel, hatósággal, eleget tesznek az igazolatlan mulasztással kapcsolatos bejelentési kötelezettségeknek. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás rendszere működik, dohányozni az intézmény teljes területén tilos.

A tanuló és gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, tevékenység

Az intézmény SZMSZ-e és házirendje tartalmazza a jogszabályokban előírt védő-óvó előírásokat, ellenőrzési kötelezettségeket. A tanulókat felkészítik a balesetek megelőzésére. Az alkalmazottak eleget tesznek a gyermekbalesetekkel kapcsolatos kötelezettségeiknek. Gondoskodnak a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatáról.

Az intézményi pedagógusminősítések eredményei

Az intézményi *pedagógusminősítési* eredmények alapján az érintett pedagógusok sikeresen teljesítették a minősítési eljárás követelményeit a pedagógus I és II fokozat vonatkozásában (utóbbit kimagasló színvonalon).